

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 48»

Принято на Педагогическом совете

Протокол № 5 от 19.08.2022 г.

Утверждаю:  
Заведующий МДОУ «Детский сад № 48»  
Крылова Л.Ю.  
Приказ № 53 от 22.08.2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Умка»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Направленность: социально-гуманитарная

Автор - составитель:  
Привезенцева И.М., воспитатель  
Смирнова Р.И., воспитатель

Ярославль, 2022 г.

## Содержание

1	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	6
1.3	Отличительные особенности программы	6
1.4	Принципы построения программы	7
1.5	Виды, формы и методы работы с детьми	7
1.6	Режим занятий и сроки реализации программы	8
1.7	Ожидаемые результаты и способы определения их результативности	9
2	Комплекс организационно-педагогических условий	11
2.1	Учебно-тематические планы	11
2.1.1	Календарный учебный график. Содержание программы первого года обучения	12
2.1.2	Календарный учебный график. Содержание программы второго года обучения	22
2.2	Содержание программы	31
2.3	Организация работы по программе	33
2.4	Методическое обеспечение программы	34
2.5	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	34
	Список использованной литературы	35
	Приложение	37

# 1 Комплекс основных характеристик программы

## 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Умка» (далее программа) предназначена для детей 5-7 лет и разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 №706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Закона Российской Федерации от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-2 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки от 11.12.2006 № 0-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Постановление правительства № 527-п 17.07.2018 Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области;
- Приказ департамента образования ЯО от 27.12.2019 №47-нп Правила персонифицированного финансирования ДОД.
- Устав МДОУ.

Известно, что дошкольный возраст очень важен для развития мозговых структур. Именно в этот период можно получить прекрасные результаты у детей по интеллектуальному развитию, сохраняя здоровье ребенка. Развивающая работа должна быть направлена от движений к мышлению, а не наоборот. Одним из универсальных методов является кинезиология – наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения. Эти упражнения позволяют создать новые нейронные сети и улучшить межполушарное взаимодействие, которое является основой интеллекта.

Кинезиологические упражнения влияют не только на развитие умственных способностей и физического здоровья, они позволяют активизировать различные отделы коры больших полушарий, что способствует развитию способностей человека и коррекции проблем в различных областях психики.

Под влиянием кинезиологических тренировок в организме происходят положительные структурные изменения. При этом, чем более интенсивна нагрузка, тем значительнее эти изменения. Известно, что развитие интеллектуальных и мыслительных возможностей необходимо начинать с развития движений тела и пальцев рук. Развитию кисти руки принадлежит важная роль в формировании головного мозга и становлении речи, т.к. рука имеет самое большое представительство в коре головного мозга.

Кинезиологические упражнения в условиях дошкольного образовательного учреждения расширяют круг интересов и общения детей. Такие упражнения не только сближают детей, но и воспитывают у них коммуникативные качества, позволяют активизировать познавательные интересы.

Систематическое выполнение кинезиологических упражнений влияет на всестороннее развитие ребенка и способствует успешной подготовке к школьному обучению.

К концу дошкольного периода у детей начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений.

Как правило, дети, поступившие в первый класс, умеют читать, писать и, казалось бы, полностью подготовлены к школьному обучению. Однако, часть первоклассников, сталкиваясь с постоянной умственной нагрузкой, обнаруживает трудности в решении и объяснении математических задач, формировании определенных правил и понятий, в установлении и обосновании причинно-следственных связей. Одна из распространенных причин такого явления – недостаточное развитие в дошкольном возрасте словесно-логического мышления. У детей этого возраста наблюдается поверхностный, непоследовательный анализ проблем и ситуаций, неумение планировать. Принято считать, что у дошкольников преобладает наглядно-образное мышление, которое полностью базируется на детских ощущениях, восприятии и представлениях. На это указывают в своих трудах известные психологи: Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, П. Я. Гальперин.

В настоящее время разрабатывается множество игр, направленных на развитие логического и образного мышления, произвольности памяти и внимания, речи и творческого воображения. Чем раньше начать развивать и стимулировать логическое мышление, базирующееся на ощущениях и восприятии ребенка, тем более высоким окажется уровень его познавательной деятельности, тем быстрее осуществится главный, естественный переход от конкретного мышления к высшей его фазе – абстрактному мышлению. Кроме того, интеллектуально-языковые взаимосвязи подтверждают развитие интеллекта в полном объеме. В процессе выполнения таких игр и упражнений у детей дошкольников активизируется способность к анализу, синтезу, сравнению и обобщению.

Взрослые, играя с ребенком, имеющим любой уровень речевого и интеллектуального развития, совершенствуют самые ценные для ребенка психические процессы: мышление, внимание, память, речь, воображение, способность к творчеству.

Одним из главных показателей готовности ребенка к школе является уровень его умственного и речевого развития. Понимание словесных указаний учителя, умение ответить на его вопросы и сформулировать собственные вопросы к нему – первое, что потребуется от ребенка в учебном процессе.

Дети с ограниченными возможностями здоровья развиваются по общим законам психического развития, но имеют свои специфические особенности, обусловленные дефектом.

Программа «Умка» предназначена и для занятий с детьми ОВЗ, ведь традиционные методы психолого – педагогического воздействия на ребенка не приносят устойчивого положительного результата, так как не устраняют первопричины нарушений. В отличие от них, метод кинезиологической коррекции направлен на механизм возникновения психофизиологических отклонений в развитии, что позволяет не только снять отдельный симптом, но и улучшить функционирование, повысить продуктивность протекания психических процессов. Применение данного метода позволяет совершенствовать коррекцию основных психических процессов у ребенка: память, внимание, мышление, речь, воображение, восприятие, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снижает утомляемость и повышает способность к произвольному контролю.

Занятия кружка «Умка» создают условия для формирования у детей способности к саморазвитию. Все занятия основаны на упражнениях и заданиях, проводимых в форме игры. В программе широко представлены математические развлечения: задачи – шутки, загадки, головоломки; словесные игры; кинезиологические упражнения; лабиринты; игры на развитие пространственных представлений. Они не только вызывают интерес своим содержанием и занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Особое внимание уделено развитию у детей самостоятельности, наблюдательности, находчивости, сообразительности. Этому способствуют разнообразные логические игры, задачи, упражнения. Например, «Найди недостающую фигуру», «Найди лишнее», «Чем отличается?», «Найди пару» и др. Для решения этих заданий необходим анализ условий, правил, содержания игры или задачи и, в итоге, требуется применение математического умозаключения. Большое место на занятиях кружка занимают дидактические игры и упражнения. Они являются ценным средством воспитания умственной деятельности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, память, воображение и др., вызывают интерес к процессу познания и, что очень важно, облегчают процесс усвоения знаний. В программу включены игровые и занимательные задания на развитие пространственных представлений, развитие умений математического конструирования, на расширение знаний о величине, форме, размере предметов.

Программа составлена в соответствии с ФГОС и программой воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

## 1.2 Цель и задачи программы

### **Цель программы:**

Способствовать гармоничному умственному и физическому развитию дошкольников через здоровье формирующую и развивающую технологию.

### **Задачи программы:**

#### Развивающие:

1. Развивать логическое мышление ребёнка.
2. Развивать межполушарные связи с помощью нейродинамической гимнастики, построенной на основе кинезиологических упражнений, мануальных и психомоторных игр.
3. Развивать мелкую моторику рук.
4. Развивать познавательные способности и мыслительные операции у дошкольников, развитие памяти, внимания, зрительно-двигательной координации.

#### Образовательные:

1. Активизировать познавательный интерес;
2. Формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
3. Формировать общеучебные умения и навыки (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)
4. Формировать индивидуальные творческие способности личности.

#### Воспитательные:

1. Воспитывать у детей интереса к занимательной математике, формирование умения работы в коллективе. Воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции своих действий и самоконтроля.

## 1.3 Отличительные особенности данной программы

Комплекс специальных кинезиологических упражнений для развития межполушарного взаимодействия.

Деятельность представляет систему развивающих игр, упражнений, в том числе электронных дидактических пособий математического содержания, которые развивают внимание, память, логические формы мышления, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям.

Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвития дошкольников в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

## 1.4 Принципы построения программы

1. Принцип учёта двухстороннего взаимодействия между морфогенезом мозга и формированием психики. Этот принцип означает, что для появления психической функции необходим определённый уровень зрелости структур мозга и нервной системы. В то же время активное функционирование и коррекция влияет на созревание структур мозга и нервной системы.

2. Принцип системности. Нейрокоррекция направлена не на преодоление одного дефекта, а на гармонизацию психического функционирования и личности ребёнка в целом.

3. Принцип опоры на сохранные формы деятельности. Нейропсихологический подход в коррекции означает развитие слабых звеньев при опоре на сильные стороны психики.

4. Принцип опоры на индивидуально-личностные особенности ребёнка. В программе нейрокоррекции учитываются личностные и эмоциональные особенности ребёнка, его семейная ситуация и другие факторы, влияющие на формирование высших психических функций.

5. Принцип вовлечения. Психолог должен создать ситуацию эмоционального включения ребёнка в процесс коррекции, а также создать необходимую мотивацию.

6. Принцип «замещающего онтогенеза». Данный принцип заключается в последовательном воспроизведении нарушенных этапов развития, начиная от самого раннего.

7. Принцип комплексности. Воздействие оказывается комплексно — на эмоциональную, когнитивную и сенсомоторную сферы.

8. Принцип «от простого к сложному». Это дидактический принцип, который обязательно учитывается при построении коррекционной программы для ребёнка.

9. Принцип без оценочного подхода.

## 1.5 Виды, формы, методы работы

Занятия, включают различные **виды** детской деятельности:

- познавательную,
- продуктивную,
- двигательную,
- коммуникативную,
- конструктивную.

В процессе занятий используются различные **формы**:

- Традиционные
- Комбинированные
- Практические
- Игры, конкурсы

### **Формы работы с детьми:**

- Игра
- Ситуативный разговор
- Беседа
- Рассказ
- Чтение
- Интегративная деятельность
- Проблемная ситуация

### **Методы работы с детьми:**

1. Словесный - обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
2. Практический - (упражнения, выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
3. Наглядный - (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий, электронных презентаций)
4. Поисковый - (моделирование, опыты, эксперименты)
5. Информационно - компьютерные технологии (электронные пособия, презентации, показ мультимедийных материалов)
6. Интегрированный метод (проектная деятельность)
7. Метод игры (дидактические игры, нейродинамическая гимнастика, развивающие игры, ребусы, лабиринты, логические задачи, на развитие внимания, памяти, блоки Дьенеша, игры-конкурсы, соревнования).

## **1.6 Режим занятий и сроки реализации программы**

Используются групповая форма, а также работа с малыми подгруппами.

Формы проведения занятий: учебное занятие, открытое занятие, беседа, игра, развлечение.

Программа предполагает проведение занятий во вторую половину дня.

Продолжительность ООД:	Периодичность в неделю:	Количество академических часов в неделю:	Количество часов в год:
1 группа (дети 5-6 лет) 25 мин.	2 раз	2 час	72
2 группа (дети 6-7 лет) 30 мин.	2 раз	2 час	72

Продолжительность реализации программы – два года (период с сентября по май месяц включительно, 72 часов в год).

Последовательность занятий и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений.

Содержание этапов составлено с учетом возрастных особенностей и в соответствии СанПиН 2.4.3648-20 (требования к организации режима дня и учебных занятий).

Первый этап рассчитан на детей 5-6 лет, второй этап – на детей 6-7 лет.

Наполняемость группы 7- 10 человек.

### **1.7 Ожидаемые результаты и способы определения их результативности**

Прогнозируемые результаты освоения программы после 1 года обучения:

- повышение стрессоустойчивости;
- улучшение мыслительной деятельности, мелкой и крупной моторики;
- улучшение памяти, внимания, речи;
- формирование пространственных представлений;
- снижение утомляемости;
- развитие навыков самоконтроля.

Прогнозируемые результаты освоения программы после 2 года обучения:

- Выявление дошкольников с математическим, логическим мышлением;
- Желание заниматься математической деятельностью;
- Умение детей сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности;
- Умение детей работать в парах, микрогруппах;
- Проявление доброжелательного отношения к сверстнику, умение его выслушать, помочь при необходимости.

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогической диагностики (Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5- 6, 6-7 лет О. А. Романович, Е. П. Кольцова), которая предусматривает выявление уровня развития познавательных следующих процессов:

1. Развитие внимания
2. Развитие памяти.
3. Развитие восприятия.
4. Развитие воображения.
5. Развитие мышления.

Благодаря выполнению кинезиологических упражнений у ребенка улучшится память, внимание, пространственные представления и, как результат, повысится уровень интеллектуальных способностей и активизация работы головного мозга (правого и левого полушарий).

Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развития познавательных процессов дошкольников.

Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы. Приложение 1

Мониторинг проводится два раза в год (сентябрь, май).

Отслеживание уровня развития детей проводится в форме диагностики (начало года, в форме итоговых игровых занятий конец года).

## 2 Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1 Учебно-тематические планы

Педагогическая диагностика – сентябрь, май.

Цель: выявление исходного уровня развития познавательных процессов у детей коррективировка содержания программы.

#### Учебно-тематический план 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие «Мониторинг»	2	1	1	опрос
2	Пальчиковые игры	21	5	16	практическая работа
3	Упражнения на развитие памяти и внимания	20	5	15	практическая работа
4	Игровые занимательные задачи для дошкольников	10	2	8	практическая работа
5	Логические задачи	15	4	11	практическая работа
6	Подготовка к итоговому мероприятию	4	0,5	3,5	творческая работа
	Итого:	72	17,5	54,5	

#### Учебно-тематический план 2 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие «Мониторинг»	2	1	1	опрос
2	Развитие межполушарного взаимодействия у детей	21	5	16	практическая работа
3	Пальчиковые игры	20	5	15	практическая работа
4	Учимся находить по схеме!	10	2	8	практическая работа
5	Логические задачи	15	4	11	практическая работа
6	Подготовка к итоговому мероприятию	4	0,5	3,5	творческая работа
	Итого:	72	17,5	54,5	

### 2.1.1 Календарный учебный график. Содержание программы первого года обучения

Месяц	Неделя	Содержание занятий	Материал к занятию
<b>Октябрь</b>	<b>1</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Ладонь-кулак»</li> <li>2. Игра на память и внимание «Рассмотри картинки. Найди между ними 10 отличий»</li> <li>3. Игра на память и внимание «Запомни слова и назови»</li> <li>4. И/у на обобщение и классификацию «Дорисуй в каждом квадрате нужный предмет, назови их одним словом»</li> <li>5. И/у на обобщение и классификацию «Раздели фигуры на три группы и нарисуй каждую группу фигур в отдельном квадрате»</li> <li>6. Составление фигур из треугольников и квадратов (2 треугольника из 5 палочек)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12</li> <li>2,3) «Память и внимание» стр.1</li> <li>4,5) «Логика», стр. 1</li> <li>Задания на развитие логического мышления</li> <li>6) З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» Занятие 1 стр.15</li> </ol>
	<b>2</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь»</li> <li>2. Игра на память и внимание «Найди волшебный сундучок»</li> <li>3. И/у на память и внимание «Найди и зачеркни»</li> <li>4. И/у на обобщение и классификацию «Нарисуй крестики, точки, звездочки»</li> <li>5. И/у на обобщение и классификацию «Цифры, буквы»</li> <li>6. Составление фигур из треугольников и квадратов (2 квадрата из 7 палочек)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12</li> <li>2,3) «Память и внимание» стр.2</li> <li>4,5) «Логика», стр. 2</li> <li>Задания на развитие логического мышления</li> <li>6) З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» Занятие 2 стр.15</li> </ol>
	<b>3</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь»</li> <li>2. Игра на память и внимание «Найди на картинке семерых гномов»</li> <li>3. И/у на память и внимание «Запомни слова парами»</li> <li>4. И/у на сравнение «Сделай домики, бабочки, мячики одинаковыми»</li> <li>5. Составление фигур из треугольников и квадратов</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12</li> <li>2,3) «Память и внимание» стр.3</li> <li>4) «Логика», стр. 3</li> <li>Задания на развитие логического мышления</li> <li>6) З.А.Михайлова «Игровые</li> </ol>

		(из 7 палочек 3 треугольника)	занимательные задачи для дошкольников» Занятие 2 стр.15
	<b>4</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро ладонь»</li> <li>2. Игра на память и внимание «Что перепутал художник»</li> <li>3. И/у на память и внимание «Запомни повтори несложный ритм»</li> <li>4. И/у на сравнение «Найди предмет, как первый»</li> <li>5. И/у на сравнение «Найди две одинаковые фигуры»</li> <li>6. Составление фигур из треугольников и квадратов</li> <li>7. (из 9 палочек 4 треугольника)и</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12</li> <li>2,3) «Память и внимание» стр.4</li> <li>4,5) «Логика», стр. 4</li> </ol> Задания на развитие логического мышления <ol style="list-style-type: none"> <li>б) З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» Занятие 2 стр.16</li> </ol>
<b>Ноябрь</b>	<b>1</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком)</li> <li>2. Игра на память и внимание «Назови все, что ты видишь на картинке»</li> <li>3. И/у на память и внимание «Запомни слова»</li> <li>4. И/у на аналогии «Выбери недостающий предмет»</li> <li>5. Составление фигур из треугольников и квадратов</li> <li>6. (из 10 палочек 3 квадрата)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12. 28</li> <li>2,3) «Память и внимание» стр.5</li> <li>4) «Логика», стр. 5</li> </ol> Задания на развитие логического мышления <ol style="list-style-type: none"> <li>б) З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» Занятие 3 стр.16</li> </ol>
	<b>2</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком)</li> <li>2. Рассказ на память и внимание «День рождения»</li> <li>3. И/у на систематизацию «Продолжи ряд»</li> <li>4. И/у на систематизацию «Дорису гирлянды»</li> <li>5. Составление фигур из треугольников и квадратов</li> <li>6. (из 5 палочек составь квадрат и 2 равных треугольника)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12. 28</li> <li>2) «Память и внимание» стр.6</li> <li>3,4) «Логика», стр. 6</li> </ol> Задания на развитие логического мышления <ol style="list-style-type: none"> <li>б) З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» Занятие 3 стр.16</li> </ol>
	<b>3</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) О.И.Крупенчук</li> </ol>

		<p>ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики»</p> <p>2. Игра на память и внимание «Чудесный мешочек»</p> <p>3. Игра на память и внимание «Чего не хватает на картинке?»</p> <p>4. И/у на систематизацию «Размести игрушки в шкафу»</p> <p>5. И/у на систематизацию «Размести фигурки в клеточках»</p> <p>6. Составление фигур из треугольников и квадратов (из 9 палочек составь квадрат и 4 равных треугольника)</p>	<p>«Пальчиковые игры» стр.12, 28</p> <p>2) «Память и внимание» стр.7,8</p> <p>3,4) «Логика», стр. 7</p> <p>Задания на развитие логического мышления</p> <p>б) З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» Занятие 4 стр.17</p>
	4	<p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики»</p> <p>2. Игра на память и внимание «Определи по запаху предмет»</p> <p>3. Игра на память и внимание «На какую из удочек котик поймает рыбку»</p> <p>4. Игра на память и внимание «Послушай, повтори»</p> <p>5. И/у на смысловое соотнесение «Дорисуй»</p> <p>6. Составление фигур из треугольников и квадратов (из 10 палочек составь 2 квадрата – маленький и большой)</p>	<p>1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12, 28</p> <p>2,3,4) «Память и внимание» стр.8,9</p> <p>5) «Логика», стр. 8</p> <p>Задания на развитие логического мышления</p> <p>б) З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» Занятие 4 стр.17</p>
Декабрь	1	<p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики», «Апельсин»</p> <p>2. Игра на память и внимание «Дорисуй значки в фигурах согласно образцу»</p> <p>3. Игра на память и внимание «Делай как я»</p> <p>4. И/у на смысловое соотнесение «Найди пару»</p> <p>5. Составление фигур из треугольников и квадратов (из 9 палочек составь 5 треугольников)</p>	<p>1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12, 28</p> <p>2,3) «Память и внимание» стр.10</p> <p>4) «Логика», стр. 9</p> <p>Задания на развитие логического мышления</p> <p>5) З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» Занятие 4 стр.17</p>
	2	<p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики», «Апельсин»</p>	<p>1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12, 28</p>

		<p>2. Игра на память и внимание «Найди подходящий осколок»</p> <p>3. Игра на память и внимание «Что изменилось?»</p> <p>4. И/у на отрицание «Закрась все треугольники» и т.д.</p> <p>5. Задание на смекалку «Из 5 квадратов, убрать 4 палочки, оставив один прямоугольник»</p>	<p>2,3) «Память и внимание» стр.11</p> <p>4) «Логика», стр. 10</p> <p>Задания на развитие логического мышления</p> <p>5) З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников»</p> <p>Занятие 1 стр.18 рис.4</p>
	<b>3</b>	<p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком)</p> <p>2. Игра на память и внимание «Найди двух одинаковых скоморохов»</p> <p>3. Игра на память и внимание «Послушай, повтори»</p> <p>4. И/у на отрицание «Раскрась все фигуры, но не треугольники» и т.д.</p> <p>5. Задание на смекалку «Из 6 квадратов, убрать 2 палочки, чтобы осталось 4 равных квадрата»</p>	<p>1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12, 19, 28</p> <p>2,3) «Память и внимание» стр.12</p> <p>4) «Логика», стр. 11</p> <p>Задания на развитие логического мышления</p> <p>5) З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников»</p> <p>Занятие 1 стр.18 рис.5</p>
	<b>4</b>	<p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком)</p> <p>2. Игра на память и внимание «Запомни и назови по памяти»</p> <p>3. Игра на память и внимание «Найди слово КОТ»</p> <p>4. И/у на анализ, синтез «Найди выделенные фрагменты»</p> <p>5. Задание на смекалку «Составь домик из 6 палочек, а затем переложи 2 палочки так, чтобы получился флажок»</p>	<p>1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12, 19, 28</p> <p>2,3) «Память и внимание» стр.13</p> <p>4) «Логика», стр. 12</p> <p>Задания на развитие логического мышления</p> <p>5) З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников»</p> <p>Занятие 1 стр.18 рис.6</p>
<b>Январь</b>	<b>2</b>	<p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком)</p> <p>2. Игра на память и внимание «Расскажи сказку по схемам»</p>	<p>1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12, 19, 28</p> <p>2,3) «Память и внимание» стр.14</p> <p>4) «Логика», стр. 13</p>

		<p>3. Игра на память и внимание «Придумай картинку-схемы к своей сказке»</p> <p>4. И/у на умозаключения «Найди закономерность»</p> <p>5. Задание на смекалку «В данной фигуре переложить 2 палочки, чтобы получилось 3 равных треугольника»</p>	<p>Задания на развитие логического мышления</p> <p>5) З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» Занятие 1 стр.18 рис.7</p>
	<b>3</b>	<p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с суджожком)</p> <p>2. Игра на память и внимание «Сравни две картинки»</p> <p>3. Игра на память и внимание «Слушай-хлопай»</p> <p>4. И/у на умозаключения «Кто самая низкая?», «Какое дерево самое высокое»</p> <p>5. Задание на смекалку «В данной фигуре переложить 2 палочки, чтобы получилось 3 равных треугольника»</p>	<p>1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12, 19, 28</p> <p>2,3) «Память и внимание» стр.15</p> <p>4) «Логика», стр. 14</p> <p>Задания на развитие логического мышления</p> <p>5) З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» Занятие 1 стр.18 рис.7</p>
	<b>4</b>	<p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с суджожком)</p> <p>2. Игра на память и внимание «Найди на картинке предметы»</p> <p>3. Логические задачи «Какая игрушка больше всех?» и т.д.</p> <p>4. Задание на смекалку «В фигуре, состоящей из 5 квадратов, убрать 3 палочки, чтобы осталось 3 таких же квадрата»</p>	<p>1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12, 19, 28</p> <p>2) «Память и внимание» стр.16-17</p> <p>4) «Логика», стр. 15</p> <p>Задания на развитие логического мышления</p> <p>5) З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» Занятие 1 стр.19 рис.8</p>
<b>Февраль</b>	<b>1</b>	<p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с суджожком), «Дружба»</p> <p>2. Игра на память и внимание «Обведи слоников»</p> <p>3. Игра на память и внимание «Запомни и</p>	<p>1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12, 19, 28</p> <p>2) «Память и внимание» стр.18</p> <p>4) «Логика», стр. 16</p> <p>Задания на развитие</p>

	<p>назови»</p> <p>4. Логические задачи «Кто живет дальше от белки?» и т.д.</p> <p>5. Задание на смекалку «В фигуре, состоящей из 4 квадратов, убрать 2 палочки, чтобы осталось 2 неравных квадрата»</p>	<p>логического мышления</p> <p>5) З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» Занятие 1 стр.19 рис.9</p>
2	<p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба»</p> <p>2. Игра на память и внимание «Найди правильную тень елочки с белками»</p> <p>3. Игра на память и внимание «Найди слово СОН»</p> <p>4. И/у на анализ и синтез предметов сложной формы «Сколько геометрических фигур?»</p> <p>5. Задание на смекалку «В фигуре, состоящей из 5 квадратов, убрать 4 палочки, чтобы осталось 2 неравных квадрата»</p>	<p>1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12, 19, 28 2,3) «Память и внимание» стр.21 4) Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.12 5) З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» Занятие 1 стр.19 рис.10</p>
3	<p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером)</p> <p>2. Игра на память и внимание «Найди цифры»</p> <p>3. Игра на память и внимание «Волшебный ряд»</p> <p>4. И/у на анализ и синтез предметов сложной формы «Сколько геометрических фигур?»</p> <p>5. Задание на смекалку «В фигуре, состоящей из 5 квадратов, убрать 4 палочки, чтобы осталось 3 квадрата»</p>	<p>1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12, 19, 28, 23 2,3) «Память и внимание» стр.22 4) Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.13 5) З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» Занятие 1 стр.19 рис.11</p>
4	<p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером)</p> <p>2. Игра на память и внимание «Цветные клубочки»</p> <p>3. Игра на память и внимание «Запомни и назови»</p>	<p>1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12, 19, 28, 23 2,3) «Память и внимание» стр.23 4) Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.14 5) З.А.Михайлова</p>

		<p>4. И/у на анализ и синтез предметов сложной формы «Сколько геометрических фигур?»</p> <p>5. Задание на смекалку «В фигуре, состоящей из 4 квадратов, переложить 2 палочки так, чтобы получилось 5 квадратов»</p>	<p>«Игровые занимательные задачи для дошкольников» Занятие 1 стр.19 рис.12</p>
Март	1	<p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером)</p> <p>2. Игра на память и внимание «Рассмотри и ответь на вопросы»</p> <p>3. И/у на анализ и синтез предметов сложной формы «Сколько геометрических фигур?»</p> <p>4. Задание на смекалку «В фигуре, состоящей из 5 квадратов убрать 4 палочки, чтобы осталось 3 квадрата»</p>	<p>1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12, 19, 28, 23</p> <p>2) «Память и внимание» стр.24</p> <p>4) Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.15</p> <p>5) З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» Занятие 1 стр.19 рис.13</p>
	2	<p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером)</p> <p>2. Игра на память и внимание «В магазине»</p> <p>3. Игра на память и внимание «Что изменилось?»</p> <p>4. И/у на анализ и синтез предметов сложной формы «Сколько геометрических фигур?»</p> <p>5. Игра «Танграмм» (ознакомление)</p>	<p>1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12, 19, 28, 23</p> <p>2,3) «Память и внимание» стр.25-26</p> <p>4) Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.17</p> <p>5) З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» Занятие 1 стр.46 рис.60</p>
	3	<p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот»</p> <p>2. (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером)</p> <p>3. Игра на память и внимание «Рассмотри картинку и ответь на вопросы»</p> <p>4. Игра на память и внимание «Запомни номера телефонов»</p> <p>5. И/у на поиск недостающей фигуры «Дорисуй»</p> <p>6. Игра «Танграмм» (ознакомление)</p>	<p>1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12, 19, 28, 23</p> <p>2,3) «Память и внимание» стр.27</p> <p>4) Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.18</p> <p>5) З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников»</p>

			Занятие 1 стр.47 рис.60
	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером), «Цепочки»</li> <li>2. Игра на память и внимание «Запомни и назови»</li> <li>3. Игра на память и внимание «Пары слов»</li> <li>4. И/у на поиск недостающей фигуры «Дорисуй»</li> <li>5. Игра «Танграмм» (Зайчик)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12, 19, 28, 23, 11 2,3) «Память и внимание» стр.28</li> <li>4) Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.19</li> <li>5) З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» стр.49 рис.62</li> </ol>
Апрель	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером), «Цепочки»</li> <li>2. Игра на память и внимание «Найди 10 отличий»</li> <li>3. Игра на память и внимание «Найди слово ЧАС»</li> <li>4. И/у на поиск недостающей фигуры «Дорисуй»</li> <li>5. Игра «Танграмм» (Зайчик)</li> <li>6. Д/и с блоками Дьенеша «Помоги Чебурашке»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12, 19, 28, 23, 11 2,3) «Память и внимание» стр.29</li> <li>4) Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.20</li> <li>5) З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» стр.49 рис.62</li> <li>6) Е.Н. Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ» стр.8</li> </ol>
	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером), «Кулак-ребро-ладонь», «Цепочки»</li> <li>2. Игра на память и внимание «Отпечатки пальцев»</li> <li>3. Игра на память и внимание «Расшифруй фразу»</li> <li>4. И/у на поиск недостающей фигуры «Дорисуй»</li> <li>5. Д/и с блоками Дьенеша «Лабиринт»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12, 19, 28, 23, 11 2,3) «Память и внимание» стр.30</li> <li>4) Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.21</li> <li>5) Е.Н. Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ» стр.9</li> </ol>

	<b>3</b>	<p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером), «Цепочки»</p> <p>2. Игра на память и внимание «Помоги принцу выбраться из-под земля»</p> <p>3. Игра на память и внимание «Повтори фразу»</p> <p>4. И/у на поиск недостающей фигуры «Дорисуй»</p> <p>5. Д/и с блоками Дьенеша «С двумя обручами»</p>	<p>1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12, 19, 28, 23, 11 2,3) «Память и внимание» стр.31</p> <p>4) Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.22</p> <p>5) Е.Н. Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ» стр.10</p>
	<b>4</b>	<p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером), «Цепочки»</p> <p>2. Игра на память и внимание «Раскрась картинку согласно обозначениям»</p> <p>3. И/у на поиск недостающей фигуры «Дорисуй»</p> <p>4. Д/и с блоками Дьенеша «Волшебное дерево»</p>	<p>1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12, 19, 28, 23, 11 2,3) «Память и внимание» стр.32</p> <p>4) Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.23</p> <p>4) Е.Н. Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ» стр.13</p>
<b>Май</b>	<b>1</b>	<p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером), «Цепочки»</p> <p>2. Игра на память и внимание «Раскрась картинку согласно обозначениям»</p> <p>3. И/у на поиск недостающей фигуры «Дорисуй»</p> <p>4. Д/и с блоками Дьенеша «Волшебное дерево»</p>	<p>1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12, 19, 28, 23, 11 2,3) «Память и внимание» стр.32</p> <p>4) Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.23</p> <p>5) Е.Н. Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ» стр.13</p>

2	<p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро- ладонь», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером), «Цепочки»</p> <p>2. Игра «Пятнашки»</p> <p>3. И/у «Продолжи ряд»</p> <p>4. И/у «Закрась то, что нужно»</p> <p>5. Д/и с блоками Дьенеша «Игры с двумя обручами»</p>	<p>1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12, 19, 28, 23, 11</p> <p>2) И.В. Стародубцева «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников», стр. 56</p> <p>3,4) Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.14-15</p> <p>5) Е.Н. Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ» стр.21</p>
3	<p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро- ладонь», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером), «Цепочки»</p> <p>2. Игра «Я знаю пять имен мальчиков»</p> <p>3. Д/у «Умозаключения»</p> <p>4. Д/у «Составляем сказку»</p> <p>5. Д/и с блоками Дьенеша «Алгоритм»</p>	<p>1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12, 19, 28, 23, 11</p> <p>2) Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.46-47</p> <p>3,4) Н.Г. Салмина «Учимся думать. Что за чем следует? Ч.2-я», стр. 40</p> <p>5) Е.Н. Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ» стр.24</p>
4	<p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро- ладонь», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером), «Цепочки»</p> <p>2. Игра «Вообрази и покажи»</p> <p>3. И/у «Раскрась узор по образцу»</p> <p>4. И/у «Закрась то, что нужно»</p> <p>5. Д/и с блоками Дьенеша «Рассели жильцов»</p>	<p>1) О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.12, 19, 28, 23, 11</p> <p>2)Н.Г. Салмина «Учимся думать. Что за чем следует? Ч.2-я», стр. 29</p> <p>3,4) Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.15-16</p> <p>5) Е.Н. Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ» стр.25</p>

## 2.1.2 Календарный учебный график. Содержание программы второго года обучения

Педагогическая диагностика – **сентябрь, май.**

Цель: выявление исходного уровня развития познавательных процессов  
у детей коррективная содержание программы.

Месяц	Содержание занятий	Материал к занятию
Октябрь	<p>1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нейродинамическая гимнастика «Цапля»</li> <li>2. Игра на развитие произвольного внимания</li> <li>3. Логика. Найди отличия.</li> <li>4. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «В какой вагон сядет Петя, а в какой Маша?»</li> <li>5. Логические задачи</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1)Т.П. Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.5</li> <li>О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.27</li> <li>2)Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.4</li> <li>3) Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия» стр.1</li> <li>4) Рабочая тетрадь. «Учимся находить по схеме!» стр.1</li> <li>5) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.1</li> </ol>
	<p>2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нейродинамическая гимнастика «Левая и правая»</li> <li>2. Игра на развитие произвольного внимания</li> <li>3. Логика. Найди отличия.</li> <li>4. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «В каком домике будет жить Петя, а в каком Маша?»</li> <li>5. Логические задачи</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1)Т.П. Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.6</li> <li>2)Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.5</li> <li>3) Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия» стр.2-3</li> <li>4) Рабочая тетрадь. «Учимся находить по схеме!» стр.2</li> <li>5) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.2</li> </ol>
	<p>3</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нейродинамическая гимнастика «Щелчки»</li> <li>2. Игра на развитие произвольного внимания</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1)Т.П. Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.7</li> </ol>

	<p>3. Логика. Найди отличия.</p> <p>4. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «Кого из зверей встретит Петя, а кого Маша?»</p> <p>5. Логические задачи</p>	<p>О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.9</p> <p>2)Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.6</p> <p>3) Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия» стр.4-5</p> <p>4) Рабочая тетрадь. «Учимся находить по схеме!» стр.3</p> <p>5) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.3</p>
	<p>4</p> <p>1. Нейродинамическая гимнастика «Пальчики»</p> <p>2. Игра на развитие произвольного внимания</p> <p>3. Логика. Найди отличия.</p> <p>4. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «Что найдет под елкой Маша, а что Петя?»</p> <p>5. Логические задачи</p>	<p>1)Т.П. Трясоруква «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.8</p> <p>2)Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.7</p> <p>3) Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия» стр.6-7</p> <p>4) Рабочая тетрадь. «Учимся находить по схеме!» стр.4</p> <p>5) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.4</p>
Ноябрь	<p>1</p> <p>1. Нейродинамическая гимнастика с карандашом</p> <p>2. Игра на развитие произвольного внимания</p> <p>3. Логика. Найди отличия.</p> <p>4. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «Начерти путь Пети»</p> <p>5. Логические задачи</p>	<p>1)Т.П. Трясоруква «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.9</p> <p>2)Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.8</p> <p>3) Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия» стр.8-9</p> <p>4) Рабочая тетрадь. «Учимся находить по схеме!» стр.5</p> <p>5) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.5</p>
	<p>2</p> <p>1. Нейродинамическая гимнастика</p> <p>2. Игра на развитие произвольного</p>	<p>1)Т.П. Трясоруква «Развитие межполушарного</p>

	<p>внимания</p> <p>3. Логика. Найди отличия.</p> <p>4. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «Начерти путь Маши»</p> <p>5. Логические задачи</p>	<p>взаимодействия у детей» стр.10</p> <p>2)Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.9</p> <p>3) Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия» стр.10</p> <p>4) Рабочая тетрадь. «Учимся находить по схеме!» стр.6</p> <p>5) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.6</p>
	<p>3</p> <p>1. Нейродинамическая гимнастика с платочками</p> <p>2. Игра на развитие произвольного внимания</p> <p>3. Логика. Найди отличия.</p> <p>4. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «Какие цветы соберет Маша?»</p> <p>5. Логические задачи</p>	<p>1)Т.П. Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.11</p> <p>2)Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.10</p> <p>3) Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия» стр.11</p> <p>4) Рабочая тетрадь. «Учимся находить по схеме!» стр.7</p> <p>5) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.7</p>
	<p>4</p> <p>1. Нейродинамическая гимнастика с платочками</p> <p>2. Игра на развитие произвольного внимания</p> <p>3. Логика. Найди отличия.</p> <p>4. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «Помоги Пете»</p> <p>5. Логические задачи</p>	<p>1)Т.П. Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.12</p> <p>2)Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.11</p> <p>3) Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия» стр.8</p> <p>4) Рабочая тетрадь. «Учимся находить по схеме!» стр.8</p> <p>5) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.8</p>
Декабр	<p>1</p> <p>1. Нейродинамическая гимнастика с карандашом</p> <p>2. Игра на развитие произвольного внимания</p>	<p>1)Т.П. Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.13</p>

	<p>3. Логика. Найди отличия.  4. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «Зоопарк»  5. Логические задачи</p>	<p>2)Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.24  3) Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия» стр.12-13  4) Рабочая тетрадь. «Учимся находить по схеме!» стр.9  5) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.9</p>
2	<p>1. Нейродинамическая гимнастика «Животные»  2. Игра на развитие произвольного внимания  3. Логика. Найди отличия.  4. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «Островок»  5. Логические задачи</p>	<p>1)Т.П. Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.14  2)Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.25  3) Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия» стр.14-15  4) Рабочая тетрадь. «Учимся находить по схеме!» стр.10  5) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.10</p>
3	<p>1. Нейродинамическая гимнастика  2. Игра на развитие произвольного внимания  3. Логика. Найди отличия.  4. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «Муравейник»  5. Логические задачи</p>	<p>1)Т.П. Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.15  2)Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.26  3) Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия» стр.16  4) Рабочая тетрадь. «Учимся находить по схеме!» стр.11  5) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.11</p>
4	<p>1. Нейродинамическая гимнастика  2. Игра на развитие произвольного внимания  3. Логика. Найди отличия.  4. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «Комната</p>	<p>1)Т.П. Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.16  2)Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи»,</p>

	Маши» 5. Логические задачи	стр.27 3) Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия» стр.17 4) Рабочая тетрадь. «Учимся находить по схеме!» стр.12 5) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.12
Январь	2 1. Нейродинамическая гимнастика с карандашом 2. Игра на развитие произвольного внимания 3. Логика. Найди отличия. 4. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «Комната Пети» 5. Логические задачи	1)Т.П. Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.17 2)Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.28 3) Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия» стр.18-19 4) Рабочая тетрадь. «Учимся находить по схеме!» стр.13 5) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.13
	3 1. Нейродинамическая гимнастика с карандашом 2. Игра на развитие произвольного внимания 3. Логика. Найди отличия. 4. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «Схемы и пути» 5. Логические задачи	1)Т.П. Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.18 2)Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.29 3) Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия» стр.20-21 4) Рабочая тетрадь. «Учимся находить по схеме!» стр.14 5) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.14
	4 1. Нейродинамическая гимнастика 2. Игра на развитие произвольного внимания 3. Логика. Найди отличия. 4. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «Схемы и пути» 5. Логические задачи	1)Т.П. Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.19 2)Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.30 3) Рабочая тетрадь. «Логика.

		<p>Найди отличия» стр.22-23</p> <p>4) Рабочая тетрадь. «Учимся находить по схеме!» стр.15</p> <p>5) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.15</p>	
Февраль	1	<p>1. Нейродинамическая гимнастика</p> <p>2. Игра на развитие произвольного внимания</p> <p>3. Логика. Найди отличия.</p> <p>4. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «Схемы и пути»</p> <p>5. Логические задачи</p>	<p>1)Т.П. Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.20</p> <p>2)Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.31</p> <p>3) Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия» стр.24-25</p> <p>4) Рабочая тетрадь. «Учимся находить по схеме!» стр.16</p> <p>5) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.16</p>
	2	<p>1. Нейродинамическая гимнастика</p> <p>2. Игра на развитие произвольного внимания</p> <p>3. Логика. Найди отличия.</p> <p>4. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «Схема»</p> <p>5. Логические задачи</p>	<p>1)Т.П. Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.21</p> <p>2)Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.32</p> <p>3) Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия» стр.26</p> <p>4) Рабочая тетрадь. «Учимся находить по схеме!» стр.17</p> <p>5) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.17</p>
	3	<p>1. Нейродинамическая гимнастика</p> <p>2. Игра на развитие произвольного внимания</p> <p>3. Логика. Найди отличия.</p> <p>4. Логические задачи</p>	<p>1)Т.П. Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.22</p> <p>2)Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.33</p> <p>3) Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия» стр.27</p> <p>4) Рабочая тетрадь</p>

		«Логические задачи» стр.18	
	4	<p>1. Нейродинамическая гимнастика</p> <p>2. Игра на развитие произвольного внимания</p> <p>3. Логика. Найди отличия.</p> <p>4. Логические задачи</p>	<p>1)Т.П. Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.23</p> <p>2)Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.34</p> <p>3) Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия» стр.28-29</p> <p>4) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.19</p>
Март	1	<p>1. Нейродинамическая гимнастика</p> <p>2. Игра на развитие произвольного внимания</p> <p>3. Логика. Найди отличия.</p> <p>4. Логические задачи</p>	<p>1)Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.24</p> <p>2)Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.35</p> <p>3) Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия» стр.30-31</p> <p>4) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.20</p>
	2	<p>1. Нейродинамическая гимнастика</p> <p>2. Игра на развитие произвольного внимания</p> <p>3. Логика. Найди отличия.</p> <p>4. Логические задачи</p>	<p>1)Т.П. Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.25</p> <p>2)Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.36</p> <p>3) Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия» стр.32</p> <p>4) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.21</p>
	3	<p>1. Нейродинамическая гимнастика</p> <p>2. Игра на развитие произвольного внимания</p> <p>3. Логические задачи</p>	<p>1)Т.П. Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.26</p> <p>2)Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.37</p> <p>3) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.22</p>
	4	<p>1. Нейродинамическая гимнастика</p>	<p>1)Т.П. Трясорукова</p>

		<p>2. Игра на развитие произвольного внимания</p> <p>3. Логические задачи</p>	<p>«Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.27</p> <p>2)Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.38-39</p> <p>3) Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия» стр.23</p> <p>4) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.23</p>
Апрель	1	<p>1. Нейродинамическая гимнастика</p> <p>2. Игра на развитие произвольного внимания</p> <p>3. Логические задачи</p>	<p>1)Т.П. Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.28</p> <p>2)Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.40-41</p> <p>3) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.24</p>
	2	<p>1. Нейродинамическая гимнастика</p> <p>2. Игра на развитие произвольного внимания</p> <p>3. Логические задачи</p>	<p>1)Т.П. Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.29</p> <p>2)Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.42-43</p> <p>4) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.25</p>
	3	<p>1. Нейродинамическая гимнастика</p> <p>2. Игра на развитие произвольного внимания</p> <p>3. Логические задачи</p>	<p>1)Т.П. Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.30</p> <p>2)Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.44-45</p> <p>4) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.26</p>
	4	<p>1. Нейродинамическая гимнастика</p> <p>2. Игра на развитие произвольного внимания</p> <p>3. Логические задачи</p>	<p>1)Т.П. Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.29</p> <p>2)Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.46-47</p>

		3) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.27
<b>Май</b>	<b>1</b>	1. Нейродинамическая гимнастика 2. Словесные логические игры и упражнения 3. Логические задачи
	<b>2</b>	1)Т.П. Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.29 2)Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.48 3) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.28
	<b>3</b>	1)Т.П. Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.23 2)Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.48 3) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.29
	<b>4</b>	1)Т.П. Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.21 2)Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.48 3) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.30
	<b>4</b>	1)Т.П. Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.29 2)Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.48 3) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.31-32

## 2.2 Содержание программы

Содержание программы ориентировано на развитие мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих способностей и качеств личности.

Занятия кружка составлены по принципу «от простого к сложному» и построены с использованием ребусов, красочных иллюстраций, индивидуальных заданий, мультимедийного сопровождения. Предполагается не только развитие эрудиции дошкольника, но и создание условий для стимулирования творческого мышления, развития речи. Основной акцент делается не на то, что изучать, а на то, как изучать.

### **Занимательная математика** (Анализ – синтез. Систематизация)

- развитие логического мышления и основных мыслительных операций;
- развитие математических способностей и склонностей;
- подготовка ребенка к школе;
- учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание,
- совершенствовать ориентировку в пространстве.
- развитие личностных качеств и навыков самоконтроля и самооценки;
- учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам.

Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей.

Игры и упражнения: закрепление понятий: большой – маленький, длинный – короткий, низкий – высокий, узкий – широкий, выше – ниже, дальше – ближе и т.д. Оперирование понятиями «такой же», «самый». Поиск сходства и различий на 2-х похожих картинках .нахождение логической пары (кошка – котенок, собака – ? (щенок)).

### **Развивающие игры** (Сравнение. Классификация. Ограничение.)

- развитие познавательных процессов ,мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение), логическое мышление и сообразительность.
- учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета, развивать мелкую моторику, умения ориентироваться на плоскости, формирование умений в
- чить распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.

Игры и упражнения: Работа с пазлами различной сложности, блоками Дьенеша, выкладывание картинок из счетных палочек и геометрических фигур и т.д.

**Логические задачи, лабиринты, головоломки.** (Умозаключения. Обобщение.)

– развивать самостоятельность, активность, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления.

– формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.

– учить выявлять закономерности;

– расширять словарный запас детей;

– учить рассказывать по картинке, пересказывать.

– учить выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам.

– развивать наблюдательность детей.

Поиск противоположностей (легкий – тяжелый, холодный – горячий). Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, овощи, фрукты и т.д., «обведи одной линией только красные флажки», «найди все некруглые предметы» и т.п., исключение четвертого лишнего. Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью).

### **2.3 Организация работы по программе**

Рассматриваемый материал выходит за рамки традиционной программы.

Задания могут носить комплексный характер, и их решение предполагает использование материала нескольких тем. Существует множество способов предоставить детям возможность самостоятельно открыть причину происходящего, докопаться до истины, понять принцип, логику решения поставленной задачи и действовать в соответствии с предложенной ситуацией.

Разработка и внедрение в практику эффективных дидактических средств, развивающих методов позволяет педагогам разнообразить взаимодействие с детьми, познакомить со сложными, абстрактными математическими понятиями в доступной малышам форме.

Задания подобраны так, чтобы максимально охватить основные разделы, причём среди них обязательно есть такие, которые доступны для всех дошкольников

Занятие в форме путешествия и квест игры.

Строится на последовательном «передвижении» детей от одного пункта назначения к другому.

Материал, который широко используется в «путешествиях» (карты придуманной страны, знакомого микрорайона, детской площадки; стрелки, указатели, схемы), направляет внимание ребенка, развивает умения ориентироваться в пространстве, на плоскости, обозначить пространственные отношения на плане, схеме. Такая форма занятия требует от детей организованности, а от взрослого – умение, поддерживать интерес детей, стимулировать активность.

Занятие в форме беседы.

Предполагает организацию познавательного общения педагога с детьми и детей между собой. Педагогу очень важно создать условия для развития речевой активности ребенка – подобрать вопросы, которые не требуют ответа «да» или «нет», наглядный материал. Познавательное общение предполагает обмен информацией, наблюдениями, впечатлениями, высказывание своего отношения к обсуждаемому. В процессе такого занятия дети учатся диалогу.

Занятие – беседа помогает приобрести умения отстаивать свою точку зрения, аргументировать высказывания, формирует культуру общения.

При организации занятий важно педагогически оправданное сочетание сюжетной, игровой и учебно – познавательной линий.

Нельзя увлекаться одной формой организации занятий, например, занятия – игра или путешествия.

Вместе с тем, в какой бы форме не проходило занятие, важно научить ребенка преодолевать трудности, не бояться ошибок, стремиться рассуждать и находить самостоятельный путь решения познавательных задач, эти умения пригодятся ему не только на уроках математики, но и в повседневной жизни.

## **2.4 Методическое обеспечение программы**

Цель: развитие логического мышления, внимания, памяти, творческого воображения в процессе освоения разнообразных способов действий в условиях наглядно-образного и словесно-логического сотрудничества.

### **Программно-методическое обеспечение**

Перечень программ и технологий:

1. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: Мозаика-Синтез, 2007 г. - 2008 с.

2. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». - М.: Мозаика-Синтез, 2010 г. - 224 с.

Перечень пособий:

1. Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи» – Сфера, 2010. – 48с.

2. Е.Н. Панова «Дидактические игры и занятия в детском саду», - Воронеж, 2007 г. – 78 с.

3. Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников». - Ярославль: Академия развития, 1999. – 256 с.: ил. – (Серия: Развивающее обучение).

4. И.В. Стародубцева «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников» – М: АРКТИ, 2008 г, - 68 с.

5. В.М. Доскова, А.Г. Прокофьева «Развивающие игры для детей»,

## **2.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Помещение, соответствующее санитарно – гигиеническим требованиям, требованиям безопасности и здоровьесбережения.

Помещение для занятий с детьми оборудовано:

Технические средства:

1. Музыкальный центр для CD-дисков и др. съемных носителей;
2. Флэш-накопитель (USB);
5. Ноутбук;
- 6.Проектор;
7. Экран;

Дидактический материал:

1. Математический набор;
2. Геометрические фигуры и тела;
3. Наборы разрезных картинок;
4. Сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года.
5. Полоски, ленты разной длины и ширины;
6. Цифры;
7. Счетный материал;
8. Знаки-символы;
- 9.Пластмассовый и деревянный строительный материал;
10. Счётные палочки;
11. Предметные картинки;
12. Блоки Дьенеша;
13. Дидактические и развивающие игры;
- 14 Су-джок.

Прочие средства:

1. Детские регулируемые столы;
2. Детские регулируемые стулья;
3. Мольберт
4. Карандаши
5. Бумага альбомная
6. Рабочие тетради

## Список использованной литературы

1. Постановление правительства № 527-п 17.07.2018 Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области;
  2. Приказ департамента образования ЯО от 27.12.2019 №47-нп Правила персонифицированного финансирования ДОД.
1. «Пальчиковые игры» О.И.Крупенчук
  2. «Логические задачи» Серия «Рабочая тетрадь дошкольника»
  3. «Логика. Лабиринты и схемы» «Рабочая тетрадь дошкольника»
  4. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Нейродинамическая гимнастика» Т.П. Трясорукова
  5. «Логика. Найди отличия» «Рабочая тетрадь дошкольника»
  6. «Учимся находить по схеме!» Серия: «Папка дошкольника»
  7. «Логика» Серия: «Папка дошкольника»
  8. «Память и внимание. 35 занятий для подготовки к школе» «Рабочая тетрадь дошкольника»
  9. «Развиваем логику» Александр Лекомцев, изд. «Феникс» Ростов- на-Дону 2014г.
  10. «Математическое развитие детей 4-7 лет» Л.В. Колесникова, изд. «Учитель» Волгоград 2014г.
  11. «Изучаем фигуры» Т.В. Сорокина, С.В. Пятак, изд. «Эксмо» Москва 2011г.
  12. «Тренажер по математике для детей 6-7 лет» В.Г.Голубь, изд. «Метода» Воронеж 2014г.
  13. «Всё по полочкам» А.В. Горячев, Н.В. Ключ, изд. ООО «Баласс» Москва 2004г.
  14. «Логические игры для дошкольников» изд. ООО «Ранок» Харьков 2010г.
  15. «Развитие пространственного мышления и речи» изд. ООО «Хатрер-пресс» Москва 2013г.
  16. Комплексные занятия М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой ,изд. «Учитель» Волгоград 2010г.
  17. «Конспекты занятий по математике» Волчкова В.Н., Степанова Н.В., изд. ТЦ «Учитель» Воронеж 2009г
  18. «Математика в детском саду старший дошкольный возраст». В. П. Новикова. изд. «Мозаика-Синтез» Москва 2009 г.
  19. «Логические задачки» О.А. Реуцкая. изд. «Феникс» Ростов –на-Дону 2012г.
  20. «Развивающие игры для детей дошкольного возраста» Ю.В. Щербакова, С.Г. Зубанова Москва ООО «Глобус»
  21. «Большая книга заданий и упражнений для детей» изд. ЗАО «ОЛМА МЕДИА ГРУПП» Москва 2011г.

## 22. «Как развить память у ребенка» Е.А. Алябьева

Электронные ресурсы:

1. Блок о развитии и воспитании детей «Жили-были» «Блоки Дьенеша. Игры и занятия на развитие логики, альбомы с заданиями» [Режим доступа]: <https://jili-blog.ru/logicheskie-bloki-denesha-igry-i-albomy-s-zadaniyami.html>
2. Сайт развивающих занятий «Моя песочница». Занятия с палочками Кюизенера (4+) [Режим доступа]: [https://bernudarzniece.blogspot.com/2016/11/4\\_13.html](https://bernudarzniece.blogspot.com/2016/11/4_13.html)
3. Электронная библиотека «Планета книг» «Математические сказки» Е.А. Алябьева [Режим доступа]: <https://find-allbooks.site/elena-alyabeva-matematicheskie-skazki-besedy-s-detmi-o-chislax-schete-i-forme-23898/>
4. Электронная библиотека книг «Kniga.info» «Игровые занимательные задачи для дошкольников» З.А. Михайлова изд. «Просвещение» Москва 1985г. [Режим доступа]: <http://www.knigka.info/2010/07/10/igrovye-zanimatelnye-zadachi-dlja.html>
5. Электронная библиотека книг «Kniga.info» «Чего на свете не бывает?» О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаевой, изд. «Просвещение» Москва 1991г. [Режим доступа]: <http://www.knigka.info/2012/04/10/chego-na-svete-ne-byvaet.html>

## Контрольно-измерительные материалы

### Внимание

#### 1. Методика С. Лиепиль.

Предлагается бланк с изображением знакомых предметов трех видов (грибы, мячи, ели), расположенных, шесть (5-6 лет), восемь (6-7 лет) в каждом ряду.	5 лет		6 лет	
	нг	кг	нг	кг
Для оценки устойчивости внимания дается задание зачеркнуть все мячи.				
Для оценки распределения и переключения внимания надо вычеркнуть ели красным карандашом, а мячи – синим.				

**1 балл** - Ребенок не справляется с заданиями даже после обучающей помощи, деятельность интереса не вызывает, внимание неустойчивое, обучаемость затруднена, работоспособность снижена.

**2 балла** - Выполняет лишь некоторые простые задания с помощью взрослого, учебная деятельность интереса не вызывает, внимание неустойчивое, обучаемость снижена, работоспособность неравномерна (задания не требующие умственных усилий выполняет самостоятельно).

**3 балла** - Выполняет задания со словесно-направляющей помощью взрослого, обучаем, работоспособность в пределах возрастной нормы.

**4 балла** - Ребенок справляется с заданиями или с большинством заданий. Внимание устойчивое. Учебная деятельность вызывает интерес.

#### ОЦЕНКА.

	сентябрь	май
5-6 лет:		
6-7 лет:		

#### 2. Сравнение серии картинок.

Предлагаются серии картинок.	5 лет		6 лет	
	нг	кг	нг	кг
«Найди две одинаковых картинки»				
«Найди отличия»				

**1 балл** - Ребенок не справляется с заданием даже после обучения.

**2 балла** - Выполняет лишь отдельные задания; с помощью взрослого.

**3 балла** - Выполняет все задания с помощью взрослого (словесно-направляющей, обучающей).

**4 балла** - Ребенок узнает и правильно называет изображения, выделяет на картинке существенные детали.

#### ОЦЕНКА.

	сентябрь	май
5-6 лет:		
6-7 лет:		

#### ИТОГ ОБСЛЕДОВАНИЯ ВНИМАНИЯ (УРОВЕНЬ).

	сентябрь	май
5-6 лет:		
6-7 лет:		

## Мышление

### 1. Наглядно-действенное

#### «Пирамидка»

Собирание пирамидки из	5 лет		6 лет	
	нг	кг	нг	кг
4 колец				
6 колец				
8 и более колец				

**1 балл** - Ребенок с заданием не справляется.

**2 балла** - Ребенок с заданием справляется частично, после обучающей инструкции.

**3 балла** - Выполняет задание с некоторыми неточностями.

**4 балла** - Ребенок безошибочно выполняет задание.

#### ОЦЕНКА.

	сентябрь	май
5-6 лет:		
6-7 лет:		

### 2. Наглядно-образное

	5 лет		6 лет	
	нг	кг	нг	кг
«Почтовый ящик»				
«Доски Сегена»				

**1 балл** - Ребенок не может показать фигуру даже после обучения; действия ребенка хаотичны, результат не достигнут. С заданием не справляется.

**2 балла** - Ребенок показывает фигуры верно, но самостоятельно не называет их; для достижения цели использует силу (вкладыши), действует путем «проб и ошибок», но обучается и добивается положительного результата. Не всегда использует словесно-направляющую помощь.

**3 балла** - Называет и выделяет фигуры; действует путем целенаправленных проб.

Результат деятельности положительный.

**4 балла** - Самостоятельно выполняет задание. Действует путем зрительного соотнесения фигуры и прорези. Результат деятельности положительный.

#### ОЦЕНКА.

	сентябрь	май
5-6 лет:		
6-7 лет:		

### «Разрезные картинки»

Складывание картинок, разрезанных	5 лет		6 лет	
	нг	кг	нг	кг
на 3 равные части (вертикаль)				
на 4 равные части (прямые разрезы под углом 90 градусов)				
на 3-5 неравных частей (горизонтально и вертикально)				
на 4 равные диагональные части				
на 5 и более неравных частей различной				

конфигурации				
--------------	--	--	--	--

**1 балл** - Ребенок совершает беспорядочные действия с частями картинки. Не обучается. Результат не достигнут.

**2 балла** - Выполняет задание в соответствии с возрастом со словесно-направляющей, обучающей помощью взрослого.

**3 балла** - Самостоятельно складывает картинку методом целенаправленных проб.

**4 балла** - Складывает картинки самостоятельно методом зрительного соотнесения.

**ОЦЕНКА.**

	сентябрь	май
5-6 лет:		
6-7 лет:		

**3. Словесно-логическое**

«Классификация» – детям предлагается набор из предметных картинок (каждая группа по 5)	<b>5 лет</b>		<b>6 лет</b>	
	<b>нг</b>	<b>кг</b>	<b>нг</b>	<b>кг</b>
6 групп				
7 групп				
8 групп				

**1 балл** - Ребенок с заданием не справляется.

**2 балла** - Ребенок с заданием справляется частично, после обучающей инструкции.

**3 балла** - Выполняет задание с некоторыми неточностями.

**4 балла** - Ребенок безошибочно выполняет задание.

**ОЦЕНКА.**

	сентябрь	май
5-6 лет:		
6-7 лет:		

**«Четвёртый лишний»**

	<b>5 лет</b>		<b>6 лет</b>	
	<b>нг</b>	<b>кг</b>	<b>нг</b>	<b>кг</b>
«Четвёртый лишний»				

**1 балл** - Ребенок не справляется с заданием даже после обучающей помощи.

**2 балла** - Выполняет лишь некоторые простые задания с помощью взрослого.

**3 балла** - Выполняет задания со словесно-направляющей помощью взрослого.

**4 балла** - Ребенок справляется с заданием или с большинством заданий. Исключает по существенным признакам. Дает обобщающие понятия.

**ОЦЕНКА.**

	сентябрь	май
5-6 лет:		
6-7 лет:		

**«Последовательность событий»**

	<b>5 лет</b>		<b>6 лет</b>	
	<b>нг</b>	<b>кг</b>	<b>нг</b>	<b>кг</b>
«Последовательность событий»				

**1 балл** - Ребенок не справляется с задачей даже после обучающей помощи.

**2 балла** - Выполняет задание со словесно-направляющей помощью взрослого, допуская при этом некоторые ошибки.

**3 балла** - Выполняет задание со словесно-логической, направляющей помощью взрослого.

**4 балла** - Ребенок самостоятельно и правильно установил последовательность событий. Составил логичный рассказ.

**ОЦЕНКА.**

	сентябрь	май
5-6 лет:		
6-7 лет:		

**ИТОГ ОБСЛЕДОВАНИЯ МЫШЛЕНИЯ (УРОВЕНЬ).**

	сентябрь	май
5-6 лет:		
6-7 лет:		

**Память**

**1.Слуховая память**

Запомни 10 слов (методика А. Лурия)	5 лет		6 лет	
	нг	кг	нг	кг
до 5 слов				
до 7 слов				
до 10 слов				

**1 балл** - Ребенок не справляется с заданием.

**2 балла** - Вспоминает лишь отдельные слова, есть привнесения, до возрастной нормы не доходит.

**3 балла** - Выполняет задание с некоторыми неточностями, есть привнесения, возрастную норму выполняет.

**4 балла** - Ребенок безошибочно выполняет задание.

**ОЦЕНКА.**

	сентябрь	май
5-6 лет:		
6-7 лет:		

**2. Зрительная память**

Запомни картинки	5 лет		6 лет	
	нг	кг	нг	кг
до 5 штук				
до 7 штук				
до 10 штук				

**1 балл** - Ребенок с заданием не справляется .

**2 балла** - Ребенок с заданием справляется частично, после обучающей инструкции.

**3 балла** - Выполняет задание с некоторыми неточностями.

**4 балла** - Ребенок безошибочно выполняет задание.

**ОЦЕНКА.**

	сентябрь	май
5-6 лет:		
6-7 лет:		

**3. Двигательная память**

Запомни действие	5 лет		6 лет	
	нг	кг	нг	кг

5 движений: встать, взять стульчик, сесть за столик, открыть коробку, достать карандаш.				
---	--	--	--	--

- 1 балл - Ребенок с заданием не справляется.
- 2 балла - Ребенок повторил 1-2 движения.
- 3 балла - Ребенок повторил 3-4 движения.
- 4 балла - Ребенок безошибочно выполняет задание.

**ИТОГ ОБСЛЕДОВАНИЯ ПАМЯТИ (УРОВЕНЬ).**

	сентябрь	май
5-6 лет:		
6-7 лет:		

**Развитие элементарных математических представлений**

**1. Количество и счет**

Операции	С 5 лет		С 6 лет	
	нг	кг	нг	кг
Прямой счёт до 5				
Прямой счёт до 10				
Прямой счёт до 10 (прямой и обратный счет)				
Решение задач на сложение, на вычитание				

- 1 балл - Ребенок не справляется с заданием даже после обучения.
- 2 балла - Выполняет лишь отдельные задания и с помощью взрослого.
- 3 балла - Выполняет все задания, некоторые с помощью (словесно-направляющей, обучающей) взрослого.
- 4 балла - Ребенок умеет считать, владеет количественным и порядковым счетом в пределах 10. Самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.

**ОЦЕНКА.**

	сентябрь	май
5-6 лет:		
6-7 лет:		

**2. Геометрические фигуры**

Операции	С 5 лет		С 6 лет	
	нг	кг	нг	кг
Узнавание геометрических фигур				
Различение геометрических форм				
Преобразование геометрических форм				
Решение задач на сложение, на вычитание				

- 1 балл - Ребенок не справляется с заданием даже после обучающей помощи.
- 2 балла - Выполняет лишь некоторые простые задания с помощью взрослого.
- 3 балла - Выполняет задания со словесно-направляющей помощью взрослого.
- 4 балла - Ребенок справляется с заданием или с большинством заданий.

**ОЦЕНКА.**

	сентябрь	май
5-6 лет:		
6-7 лет:		

### 3. Величина

Сравнение предметов разной длины, ширины, высоты	С 5 лет		С 6 лет	
	нг	кг	нг	кг
5 предметов				
до 10 предметов				
измерение длины предметов				

**1 балл** - Не справляется с заданием даже после обучения.

**2 балла** - Выполняет задание со словесно-направляющей, обучающей помощью. Сравнить повторно отказывается.

**3 балла** - Сравняет методом проб и примеривания. Высказывает желание сравнивать повторно.

**4 балла** - Самостоятельно и безошибочно сравнивает предметы. Действует путем зрительного соотнесения предметов по величине

#### ОЦЕНКА.

	сентябрь	май
5-6 лет:		
6-7 лет:		

### 4. Ориентировка в пространстве

	С 5 лет		С 6 лет	
	нг	кг	нг	кг
определение направления от себя				
определение своего положения среди окружающих предметов				
ориентировка на листе бумаги в клетку				

**1 балл** - Ребенок не справляется с заданием даже после обучения.

**2 балла** - Выполняет лишь часть отдельных заданий, используя помощь взрослого.

**3 балла** - Выполняет все задания с помощью взрослого (словесно-направляющая, обучающая); перенос на другого не осуществляет.

**4 балла** - Ребенок ориентируется на листе бумаги; различает правую и левую руку; ориентируется в пространстве от себя; осуществляет перенос на другого.

#### ОЦЕНКА.

	сентябрь	май
5-6 лет:		
6-7 лет:		

### 5. Ориентировка во времени

	С 5 лет		С 6 лет	
	нг	кг	нг	кг
различение частей суток				
называние дней недели				
определение последовательности частей суток, дней недели, месяцев, времен года				

**1 балл** - Ребенок не справляется с заданием даже после обучения.

**2 балла** - Выполняет лишь отдельные задания с помощью взрослого.

**3 балла** - Выполняет все задания со словесно-направляющей помощью взрослого.

**4 балла** - У ребенка сформированы представления о частях суток, днях недели, временах года и их последовательности.

**ОЦЕНКА.**

	сентябрь	май
5-6 лет:		
6-7 лет:		

**ИТОГ ОБСЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ (УРОВЕНЬ).**

	сентябрь	май
5-6 лет:		
6-7 лет:		

**Развитие мелкой моторики.**

**1. Навыки работы с карандашом.**

Умения	5 лет		6 лет	
	нг	кг	нг	кг
Держать карандаш				
Рисовать горизонтальные линии				
вертикальные линии				
ломаные линии				
замкнутые линии				
волнистые линии				
круги				
человека				

**1 балл** - Ребенок с заданием не справляется.

**2 балла** - Значительная моторная отсталость.

**3 балла** - Ребенок выполняет задание с неточностями, наблюдается незначительная моторная отсталость.

**4 балла** - Четко выполняет все задания, движения качественные и дифференцированные, действия с предметами в пределах возрастной нормы.

**ОЦЕНКА.**

	сентябрь	май
4-5 лет:		
5-6 лет:		
6-7 лет:		

**2. Манипуляции с предметами.**

Умения	5 лет		6 лет	
	нг	кг	нг	кг
Расстегивать и застёгивать пуговицы				
Перекладывать предметы из руки в руку				
Завязывать и развязывать шнурки				
Делать ножницами прямой разрез				

косой разрез				
Вырезать фигуры среднего размера				

**1 балл** - Ребенок с заданием не справляется.

**2 балла** - Ребенок с заданием справляется частично, после обучающей инструкции.

**3 балла** - Выполняет задание с некоторыми неточностями.

**4 балла** - Ребенок безошибочно выполняет задание.

### ОЦЕНКА.

	сентябрь	май
5-6 лет:		
6-7 лет:		

### ИТОГ ОБСЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ (УРОВЕНЬ).

	сентябрь	май
5-6 лет:		
6-7 лет:		