

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 48»

Протокол № 2
Педагогического совета
от « 31 » 09 2020



Рабочая программа
коррекционно-развивающей работы в старшей группе комбинированной
направленности (второй год обучения)
для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Учитель-логопед: Кандыбина М.Н..

г. Ярославль

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.....3
2. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста имеющих речевые нарушения.....3
3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....4
4. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).....4

2. Содержательный раздел

1. Проектирование образовательного процесса в старшей группе комбинированной направленности.....5
2. Комплексно-тематическое планирование12
3. Взаимодействие с родителями.....29
4. Взаимодействие с воспитателями и специалистами дошкольного учреждения.....30

3. Организационный раздел

1. Условия реализации рабочей программы.....31
2. Методическое обеспечение программы.....32

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности детского сада для детей с общим недоразвитием речи (5-6 лет) разработана на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Н.В. Нищевой 2016 г.).

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами: с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ , Адаптированной основной образовательной программой МДОУ «Детский сад № 48».

При разработке программы учитывался контингент детей группы «Звездочка».

В комбинированную группу зачислены дети, имеющие ограниченные возможности здоровья, обусловленные тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи третьего уровня, и фонетико-фонематические нарушения).

Целью данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте 5-6 лет, предусматривающей частичную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Задачи Рабочей программы

- овладение детьми самостоятельной, связной грамматически правильной речью и коммуникативными навыками;
- овладение фонетической системой русского языка;
- овладение элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

1.2. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста имеющих речевые нарушения

Группу посещают дети шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи III уровня речевого развития, дизартрией, нарушением слоговой структуры).

У дошкольников с третьим уровнем речевого развития при ОНР в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и

нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Основные принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательной деятельности;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;

Программа построена в соответствии с особенностями организации образовательной деятельности по коррекции речевых нарушений в детском саду.

1.4. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

Форма отслеживания динамики речевого развития, эффективности коррекционного воздействия, правильного планирования коррекционно-образовательного процесса позволяет добиться положительной динамики результатов коррекционно-развивающей работы с детьми, независимо от языка, психофизиологических особенностей.

Успешность и эффективность коррекционной работы диагностируется по материалам «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» А.М.Быховская, Н.А. Казова, являющееся методическим комплектом программы Н.В.Нищевой.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; а правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа; овладеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных;

- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
 -использовать в спонтанном общении слова различных лексико- грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
 -владеть элементами грамоты: уметь анализировать и синтезировать слова русского языка, навыками чтения слогов и однослоговых слов и печатания некоторых букв, слогов.
 В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

2 Содержательный раздел

2.1. Проектирование образовательного процесса в старшей группе комбинированной направленности

Коррекционно-развивающая деятельность проводится только с детьми, имеющими статус ОВЗ, рекомендованный ПМПК. В группе таких детей – 8 человек.

Режим работы группы – пятидневный с 7.00 до 19.00-часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота и воскресенье.

Группа воспитанников шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, педагога – психолога, педагога- дефектолога, музыкальный и физкультурный залы.

В групповом помещении представлены следующие развивающие зоны, необходимые для коррекционного сопровождения детей с ОНР:

- зона «Будем говорить правильно»;
- зона «Наша библиотека»;
- зона конструктивно-модельной деятельности;

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие зоны:

- речевого и креативного развития;
- моторного и конструктивного развития;
- сенсорного развития;

В старшей комбинированной группе для детей с ОНР с 14 сентября по 14 мая проводится в неделю 2 подгрупповых занятия учителем-логопедом:

1. Развитие лексико-грамматических категорий;
2. Развитие фонетико-фонематического восприятия.

Продолжительность занятия 20-25 минут каждое. Каждый ребенок не менее двух раз в неделю занимается индивидуально с учителем - логопедом по развитию звукопроизношения

Календарно- учебный график:

с 1 сентября по 30 сентября	Диагностический период
с 1 октября по 27 октября	Учебный период

с 28 октября по 3 ноября	Осенние каникулы
с 31 декабря по 10 января	Новогодние каникулы
с 4 ноября по 31 декабря с 11 января по 15 мая	Учебный период
с 16 мая по 30 мая	Диагностический период
с 1 июня по 31 августа	Летне-оздоровительный период

Режим дня

Режимный момент	Содержание	Время
Утренний приём и осмотр детей.	-Работа с родителями -Самостоятельная деятельность детей	7.00-8.20 До 25 минут
Самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа	-Совместная образовательная деятельность детей и взрослого в режимных моментах: игровая, продуктивная, трудовая, экспериментальная и др. -утренняя гимнастика	35 минут 20 минут 8.20-8.30 10 минут
Подготовка к завтраку,	-Совместная образовательная деятельность в режимных моментах: воспитание культурно-гигиенических навыков, воспитание культуры еды. -игровая, трудовая (поручения, дежурство), чтение художественной литературы.	8.30-8.40 до 10 мин.
завтрак	-Самостоятельная деятельность детей: (умывание, прием пищи) Подготовка к НОД.	8.40-8.55 15 минут 8.55-9.00 5 минут
НОД	Непосредственно образовательная деятельность: Продолжительность НОД 45 минут (1 занятие в день по 20 минут и 1 занятие по 25 минут = не более 45 минут)	9.00-9.20 (1ая подгр, вт, чт) 9.30-9.55 (2ая подгр, вт, чт)

	- Самостоятельная деятельность	9.20-9.30 10 минут (пе
Подготовка к прогулке	-Совместная образовательная деятельность в режимных моментах: -формирование навыков самообслуживания в процессе одевания. -Самостоятельная деятельность детей: (одевание)	9.55-10.10 15 минут 10.10 -11.50
Прогулка	-Совместная деятельность детей: -создание условий для двигательной, познавательной активности детей, игровой деятельности -Самостоятельная деятельность детей: (игровая, трудовая, и т.д) Организованные подвижные игры на улице	100 минут 10.20-10.45
Подготовка к обеду	-Совместная образовательная деятельность в режимных моментах: - формирование навыков самообслуживания в процессе раздевания. -игровая, трудовая, трудовая (поручения, дежурство), чтение художественной литературы, воспитание культуры еды	11.50-12.10 20 минут
Обед	-Самостоятельная деятельность детей: (умывание, прием пищи)	12.10-12.30 20 минут
Постепенная подготовка ко сну	-Совместная образовательная деятельность в режимных моментах: -формирование навыков самообслуживания в процессе раздевания -чтение художественной литературы, релаксация, слушание музыки	12.30-12.45 15 минут 10 минут
Сон		12.45-14.45 120 минут
Постепенный подъем, проведение закаливающих	-Совместная образовательная деятельность в режимных моментах -гимнастика после сна	14.45-15.00 15 минут

процедура		
Подготовка к полднику	-Совместная образовательная деятельность в режимных моментах: -формирование навыков самообслуживания в процессе одевания. -воспитание культурно-гигиенических навыков -Самостоятельная деятельность детей (умывание, одевание, прием пищи)	Понедельник, среда, четверг 15.00-15.25 15 минут
Полдник		
Взаимодействие с детьми во второй половине дня	-Непосредственно образовательная деятельность: (время соответственно расписанию) или -Кружки или -Совместная образовательная деятельность в режимных моментах: (следуя плана воспитательно-образовательной работы по реализации направлений, не входящих в учебный план) -Самостоятельная деятельность детей: (игровая, трудовая, познавательно-исследовательская и т.д.) Игровая деятельность Индивидуальная работа по рекомендациям учителя - логопеда	15.25-16.00 35 минут 16.00-16.40
Подготовка к ужину	-Совместная образовательная деятельность в режимных моментах: - воспитание культурно-гигиенических навыков -игровая, трудовая, трудовая (поручения, дежурство), чтение художественной литературы, воспитание культуры еды	16.40-16.55 15 минут
Ужин	-Самостоятельная деятельность детей: (умывание, прием пищи)	16.55-17.10 15 минут
Подготовка к	-Совместная образовательная деятельность в режимных моментах: -формирование навыков самообслуживания в процессе одевания. -Самостоятельная деятельность детей:	17.10-17.25 15 минут
		17.25-19.00

прогулке	(одевание) -Совместная деятельность детей: -создание условий для двигательной, познавательной активности детей, игровой деятельности	95 минут
Прогулка	-Самостоятельная деятельность детей: (игровая, трудовая, и т.д)	

График работы учителя-логопеда

№ п/п	День недели	Время работы
1.	Понедельник	8.00-15.00
2.	Вторник	8.00-13.00
3.	Среда	8.00-14.00
4.	Четверг	8.00-15.00
5.	Пятница	8.00-13.00

Расписание работы учителя-логопеда

№ п/п	День недели	Время работы	
1.	Понедельник	08.00-12.00	Индивидуальная работа
		12.00-15.00	Консультирование педагогов и родителей старшей группы комбинированной направленности
2.	Вторник	08.00-08.55	Индивидуальная работа
		09.00-09.20	Подгрупповое занятие 1 ст. гр.
		09.30-09.55	Подгрупповое занятие 2 ст. гр.
		10.30-12.00	Индивидуальная работа, ср. гр
		12.00-13.00	Консультирование педагогов и родителей средней группы комбинированной направленности
3.	Среда	08.00-08.55	Индивидуальная работа
		09.00-09.20	Подгрупповое занятие ср. гр. 1
		09.30-09.50	Подгрупповое занятие ср. гр. 2
		10.30-12.20	Индивидуальная работа
		12.20-14.00	Подготовка рекомендаций для индивидуальной работы с детьми дома
4.	Четверг	08.00-08.55	Индивидуальная работа

		09.00-09.20	Подгрупповое занятие 1 ст. гр.
		09.30-09.55	Подгрупповое занятие 2 ст. гр.
		10.30-12.00	Индивидуальная работа, ср. гр
		12.00-15.00	Методическая работа Изготовление методических пособий
5.	Пятница	08.00-08.55	Индивидуальная работа
		09.00-09.20	Подгрупповое занятие ср. гр. 1
		09.30-09.50	Подгрупповое занятие ср. гр. 2
		10.30-12.20	Индивидуальная работа
		12.20-13.00	Подготовка рекомендаций для индивидуальной работы с детьми в группе

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность — основной вид деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, ст

ановлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-

волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных

представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об

особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы. Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой. Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В комбинированной группе коррекционное направление работы является приоритетным для детей с ОВЗ, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

БЛОК «Диагностический»

Для успешности воспитания и обучения детей с речевой патологией необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей: своевременно выявить детей с речевыми нарушениями; выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с речевыми нарушениями; определить оптимальный педагогический маршрут; спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы; оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы; определить условия воспитания и обучения ребенка; консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного речевого развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ОНР и ФФНР, всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический

статус. Следовательно, изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

II БЛОК «Коррекционно - развивающий»

Комбинированную группу составляют дети пятого и шестого года жизни с ОНР (III уровня речевого развития) и дети с ФФНР. Коррекционная работа с детьми с нарушениями речи осуществляется на занятиях (подгрупповых и индивидуальных). Занятия проводятся в отдельном, специально оборудованном для этого кабинете. Для эффективной реализации коррекционной работы в распоряжении учителя-логопеда имеются следующие ресурсы: магнитная доска, логопедический стол с зеркалом (для индивидуальной и подгрупповой работы по постановке звуков речи), маленькие индивидуальные зеркала на каждого ребенка, детские столы и стулья, рабочий стол, шкафы для пособий и литературы. Кроме этого, кабинет оснащен дидактическим и учебным материалом, обеспечивающим возможность проведения эффективной логопедической работы.

III БЛОК «Информационно просветительская работа»

Задачи:

1. Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, касающимся воспитания и обучения детей с ОНР и ФФНР в условиях логопедической группы. Для реализации этой задачи организуется работа семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов и др. Информационные мероприятия по данному разделу проводятся в течение учебного года. Ответственные за организацию и проведение: старший воспитатель и учитель-логопед.

2. Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей с ОНР и ФФНР. Посещение и организация воспитателями комбинированной группы и учителем-логопедом семинаров, методических объединений, родительских собраний, консультаций. Кроме этого, учитель-логопед регулярно посещает районные методические объединения и семинары для логопедов, консультируется с логопедами и педагогами - психологами, изучает новую методическую литературу в области логопедии. Изучение новых методик и практического опыта педагогов помогает повышать уровень своей компетенции.

2.2. Комплексно-тематическое планирование

Примерное перспективное планирование

I КВАРТАЛ

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Сентябрь — обследование состояния речи и неречевых психических функций.

Заполнение речевых карт.

1-й раздел. Звукопроизношение

1. Закрепить в речи чистое произношение свистящих звуков у всех детей.
2. Закончить формирование правильной артикуляции шипящих звуков у всех детей и начать их автоматизацию в слогах и словах.
3. Формировать правильную артикуляцию звука [р] у всех детей.

2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова

1. Работать над двусложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (фонтан, стакан).

3-й раздел. Развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Упражнять детей в выделении начальных ударных гласных [а], [у], [о], [и] в словах; в выделении согласных [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков; в выделении конечных согласных [т], [п], [н], [м], [к] в словах.
2. Закрепить умение производить анализ и синтез обратных слогов типа ам, уп, он, им, а также прямых слогов типа та, пу, но, ми.
3. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях.
4. Познакомить детей с согласными звуками: [б], [д], [г], [ф], [б'], [д'], [г'], [ф']- Научить детей выделять их из ряда звуков, слогов, слов, анализировать обратные слоги с ними.
5. Дать представление о твердости — мягкости, звонкости — глухости согласных.
6. Учить выделять пройденные согласные из слов.

4-й раздел. Развитие общих речевых навыков

1. Продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания, используя упражнения, отработанные в средней группе.
2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных и проговаривании предложений, работать над плавностью речи.
3. Продолжать отрабатывать четкость дикции в упражнениях с использованием шепотной речи.
4. Активно работать над интонированием речи; развивать тембровую окраску голоса в играх со звукоподражаниями, в играх-диалогах.
5. Продолжать развитие силы голоса в упражнениях и играх.
6. Проводить специальные упражнения, формирующие умение правильно использовать паузы, чередовать ударность и паузу.

5-й раздел. Лексика

Лексические темы (см. календарно-тематическое планирование)

1. Сформировать представление об осени как времени года, о существенных признаках сезона: похолодании, сокращении светового дня, холодных затяжных осадках. Ввести в активный словарь:
 - существительные: осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад;
 - прилагательные: хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, ясный, короткий, длинный;
 - глаголы: идти, дуть, желтеть, опадать;
 - наречия: пасмурно, солнечно, ветрено, дождливо, ясно.
2. Закрепить умение различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам. Сформировать представление о многолетних и однолетних растениях. Ввести в активный словарь:
 - существительные: береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна;
 - прилагательные: белоствольный, тонкий, могучий, раскидистый, вечнозеленый, лиственный, хвойный.
3. Закрепить и расширить обобщенные представления об овощах и фруктах, о сборе урожая, о заготовке овощей и фруктов на зиму. Ввести в активный словарь:
 - существительные: овощи, фрукты; помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель; яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин; огород, сад, грядка, дерево;
 - прилагательные: спелый, сочный, ароматный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, розовый;

— глаголы: зреть, собирать, убирать, заготавливать.

4. Сформировать представления о растениях осеннего леса, о грибах и ягодах. Ввести в активный словарь:

— существительные: мухомор, боровик, подосиновик, лисичка; земляника, малина, черника, клюква; гриб, ягода, ножка, шляпка;

— глаголы: собирать, прятаться, висеть, заготавливать;

— прилагательные: ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, мягкий, душистый;

— наречия: вкусно, сладко, кисло.

5. Уточнить и расширить представления детей об окружающих предметах и их назначении (об одежде, обуви, посуде, игрушках); их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы. Ввести в активный словарь:

— существительные: одежда, обувь, посуда, игрушка; мяч, машина, кубики, кукла, мишка, пирамидка, конструктор; комбинезон, плащ, пальто, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан; галоши, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сандалии, тапки; чайник, кастрюля, сковорода, ковш, тарелка, ложка, вилка, нож, масленка, солонка, хлебница;

— прилагательные: шерстяной, шелковый, теплый, удобный; резиновый, кожаный, легкий; стеклянный, фарфоровый, металлический, пластмассовый, деревянный;

— глаголы: носить, надевать, обувать, играть, пить, есть, готовить, резать, чистить.

6. Использовать разнообразные приемы (инструкции, указания, беседы), способствующие обогащению и активизации словаря.

6-й раздел. Развитие грамматического строя речи

1. Закрепить в речи формы единственного и множественного числа имен существительных по всем лексическим темам.

2. Упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей имен существительных по всем лексическим темам.

3. Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.

4. Закрепить в речи употребление простых предлогов: на, с, в, из, по. Научить использовать в речи простые предлоги: над, под.

5. Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные: шерстяной, шелковый, резиновый, кожаный, пластмассовый, деревянный, стеклянный, металлический, фарфоровый.

6. Закрепить в речи формы повелительного наклонения глаголов: сидеть, есть, пить, рисовать, лепить, играть.

7. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы).

8. Формировать умение пользоваться несклоняемыми существительными: пальто, кофе, какао и т.д.

7-й раздел. Обучение связной речи

1. Учить составлять предложения из четырех, пяти и более слов по картинке, по демонстрации действия, на заданную тему.

2. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них. Помочь перейти на качественно новую ступень ведения диалога — от соучастия к сотрудничеству.

3. Развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по всем лексическим темам по предложенному плану.

8-й раздел. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

1. Познакомить детей с составом чисел от пяти до десяти. Учить количественному счету, продолжать учить порядковому счету, правильному использованию количественных и порядковых числительных.

Учить сравнению и классификации по свойствам (форма, размер, материал, объем, вес и т.д.) с выделением одновременно 2—3 свойств.

3. Учить преобразованию геометрических фигур, воссозданию их из частей.

4. Учить сравнению чисел, определению количественного состава чисел из единиц, из нескольких меньших чисел, делению целого на 2, 3, 4, 5 частей.

5. Учить объяснять порядок выполнения действий.

9-й раздел. Конструктивный праксис. Художественно-творческая деятельность

1. Формировать эмоциональную отзывчивость, сопереживание состоянию, настроению героев художественных произведений, умение соотносить увиденное с собственным опытом чувств и переживаний.

2. Учить создавать орнаменты и узоры растительного и предметного характера, используя ритм, симметрию в композиционном построении.

3. Развивать умение выделять главное, передавать взаимосвязь между объектами, изображать предметы близкого и среднего плана.

4. Учить использованию цвета как средства передачи настроения, созданию новых цветовых тонов.

5. Учить овладению техникой обрывания для получения образа.

6. Работать над освоением техники создания объемных изображений.

7. Формировать умение создавать различные варианты построек зданий, мостов, транспорта из элементов конструкторов и строителей.

8. Воспитывать активное тяготение к книге.

9. Совершенствовать исполнительские умения.

10. Усложнить работу с более мелкими конструкторами, мозаиками, застёжками, шнуровками. Продолжать проводить пальчиковую гимнастику, массаж пальчиков.

11. Предоставлять свободу и самостоятельность не только при определении замысла, но и при выборе средств деятельности.

10-й раздел. Физическое развитие

1. Развивать быстроту и общую выносливость, желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения.

2. Формировать первоначальные представления о разнообразии спортивных игр и упражнений.

3. Закреплять умение легко ходить и бегать; бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

4. Учить сочетать замах с броском при метании.

5. Воспитывать справедливость, честность, дружелюбие, организованность, самостоятельность.

11-й раздел. Музыкальное воспитание

1. Развивать способность понимать содержание музыкальных произведений разных жанров (марш, танец, песня) и эмоционально реагировать на выраженные в них чувства.

2. Развивать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух, творческую активность.
3. Продолжать развивать навыки в пении и движениях под музыку, учить игре на детских музыкальных инструментах.
4. Учить различать жанры музыкальных произведений: марш, танец, песня.
5. Учить детей петь выразительно, без напряжения, плавно, легким звуком в диапазоне: ре1 — до2, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, петь меццо форте и пиано.
6. Учить детей ритмично двигаться в соответствии с характером музыки.
7. Учить танцевальным движениям: поочередно выбрасывать ноги вперед в прыжке, делать приставной шаг с приседанием.

12-й раздел. Грамота

1. Познакомить детей с буквами: А, У, О, И, Т, П
 2. Упражнять детей в выкладывании данных букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезывании, «рисовании» в воздухе.
 3. Упражнять детей в узнавании изученных букв с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.
- Упражнять детей в чтении сначала закрытых слогов с новыми буквами, потом открытых слогов.

II КВАРТАЛ

(декабрь, январь, февраль)

1-й раздел. Звукопроизношение

1. Продолжить у всех детей автоматизацию шипящих звуков в словах, предложениях, рассказах и в обыденной речи.

2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова

1. Работать над трехсложными словами с закрытым слогом {молоток, утенок}.

3-й раздел. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений

1. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях, о твердости и мягкости, звонкости — глухости согласных.
2. Познакомить детей с согласными звуками, [с], [з], [с'], [з']. Научить выделять эти звуки из ряда звуков, слогов, слов, производить анализ и синтез слогов с ними. Познакомить детей с гласным [ы]. Научить выделять его из ряда звуков, слогов, слов.
3. Упражнять детей в выделении пройденных согласных из слов.
4. Ввести понятие «предложение». Учить составлять графические схмы предложений без предлогов.
8. Познакомить с некоторыми правилами правописания: раздельное написание слов в предложении; употребление прописной буквы в начале предложения, точки в конце предложения.

4-й раздел. Развитие общих речевых навыков

1. Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, активно развивать интонационную выразительность их речи, тембровую окраску голоса в инсценировках, играх-драматизациях.
2. Продолжать воспитание правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с отработанным звукопроизношением.
3. Совершенствовать в повседневных занятиях навык правильной голосоподачи.

4. Совершенствовать четкость дикции детей, используя чистоговорки и потешки с отработанными звуками.

5. Продолжать работу по развитию качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

5-й раздел. Лексика

Лексические темы (см. календарно-тематическое планирование)

1. Углубить представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы, о повадках зимующих птиц, их поведении в разную погоду. Ввести в активный словарь:

— существительные: зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор; ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь; кормушка, корм, помощь;

— прилагательные: холодный, белый, пушистый, морозный, сильный, легкий, голодный;

— глаголы: замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметать, кормить, сыпать.

2. Расширить и углубить представления детей о зимовке диких и домашних животных, установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона. Ввести в активный словарь:

— существительные: медведь, лиса, еж, заяц, белка, волк, барсук; корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака; берлога, дупло, нора, хлев; запасы, сено, пойло; шуба, мех;

— прилагательные: теплый, толстый, густой, вкусный;

— глаголы: зимовать, -питаться, запасать, кормить, поить.

3. Расширить представления детей о транспорте, сформировать представления о пассажирском и грузовом транспорте. Ввести в активный словарь:

— существительные: машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон;

— прилагательные: грузовой, пассажирский, электрический, удобный, быстрый;

— глаголы: перевозить, грузить.

4. Дать детям представления о труде людей, показать результаты труда, его общественную значимость.

Расширить представления о труде работников транспорта, детского сада, ателье, стройки.

Дать знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника.

Учить использовать существительные с обобщающим значением: строитель, хлебороб, рабочий, военный и др. Ввести в активный словарь:

— существительные: шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, методист, повар, прачка, врач, медсестра, кладовщица; портниха (швея), закройщица; каменщик, крановщик, штукатур, маляр, плотник, кровельщик; пограничник, моряк; экскаватор, трактор, картофелечистка, электромясорубка, пылесос и т.д.;

— прилагательные: нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый;

— глаголы: водить, управлять, воспитывать, учить, лечить, готовить, стирать, выдавать; кроить, шить; строить, штукатурить, красить, делать, крыть; защищать, охранять;

— наречия: старательно, слаженно, умело, бережно.

6-й раздел. Развитие грамматического строя речи

1. Продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.
2. Закрепить в речи предлоги: на, с, в, из, по, над, под. Научить использовать в речи предлоги: перед, за, около, возле.
3. Учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами: -онок, -енок, -ат, -ят по темам «Дикие животные» и «Домашние животные».
4. Учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные по темам «Дикие животные» и «Домашние животные».
5. Ввести в речь глаголы, обозначающие трудовую деятельность людей, характеризующие ее.
6. Учить образовывать (по образцу) однокоренные слова (кот-котик— котенка— котиче) по темам «Дикие животные» и «Домашние животные».

7-й раздел. Обучение связной речи

1. Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия на заданную тему.
2. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи, развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них.
3. Совершенствовать умение пересказывать тексты по плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по предложенному плану (по всем лексическим темам).
4. Обучать составлению рассказов из 2—3 предложений по картинке с использованием данного плана.

8-й раздел. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

1. Обучать сосчитыванию, сравнению, воспроизведению количества предметов по образцу; обобщению 3—5 групп предметов.
2. Учить выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, изображать отдельные элементы геометрических фигур (отрезок, точка).
3. Упражнять в сравнении фигур, в сравнении предметов по форме, цвету, размеру, материалу.
4. Обучать ориентировке в контрастных и смежных частях суток с использованием слов: сегодня, вчера, раньше, скоро.

5. Проводить специальные упражнения, способствующие ориентировке в окружающем пространстве с точкой отсчета от себя.

9-й раздел. Конструктивный праксис. Художественно-творческая деятельность

- Расширить представления о русском народном искусстве (игрушки, предметы быта).
2. Учить создавать выразительные образы, используя форму, пропорции, характерные позы, жесты, существенные детали, подражая творчеству художников, передавая свои чувства и отношения.
 3. Развивать воображение, творческую фантазию при украшении объемных форм, декоративном рисовании.
 4. Работать над освоением новых способов работы акварелью, гуашью (по мокрому, по сухому, кляксография, монотипия).
 5. Совершенствовать навыки и умения детей в лепке более сложных по форме и строению предметов.
 6. Обучать овладению техникой симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезывания.
 7. Совершенствовать навык создания сооружений по схемам, моделям.

10-й раздел. Физическое развитие

1. Совершенствовать ранее освоенные движения в играх и эстафетах.
2. Развивать умение анализировать, контролировать и оценивать свои движения и движения сверстников.
3. Побуждать детей к активной двигательной деятельности.
4. Учить детей бегать наперегонки, с преодолением препятствий.
5. Учить подбрасывать и ловить мяч одной рукой.
6. Поддерживать интерес детей к разным видам спорта.

11-й раздел. Музыкальное воспитание

1. Продолжать развивать у детей способность понимать содержание музыкальных произведений разных жанров.
2. Работать над развитием звуковысотного, ритмического, тембрового, динамического слуха, творческой активности.
3. Совершенствовать навыки пения и движения под музыку, игры на музыкальных инструментах.
4. Продолжать работать над различением жанров музыкальных произведений. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость в процессе восприятия музыкальных пьес различного характера.
5. Совершенствовать навыки выразительного, плавного пения, умение правильно брать дыхание.
6. Учить танцевальным движениям: шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении.

12-й раздел. Грамота

1. Познакомить детей с буквами: Н, М,
2. Упражнять детей в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезывании, «рисовании» в воздухе.
3. Упражнять детей в узнавании пройденных букв с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.
4. Упражнять детей в чтении закрытых слогов с новыми буквами, открытых слогов, слов, предложений.

III КВАРТАЛ

(март, апрель, май)

1-й раздел. Звукопроизношение

1. Закончить автоматизацию шипящих звуков у всех детей.
2. Работать над дифференциацией свистящих и шипящих звуков в речи: в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, текстах — у всех детей.
3. Формировать правильную артикуляцию звуков [л], [л'] и их автоматизацию.

2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова

1. Работать над трехсложными словами со стечением согласных (аптека).
2. Работать над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (абрикос, будильник, сомосвал).

3-й раздел. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений

1. Уточнить и закрепить представление о гласных и согласных звуках и их признаках; о глухости — звонкости, твердости — мягкости согласных.
2. Учить детей звуковому анализу слов типа: осы, мак.

Познакомить детей со звуками [ш], [ж]; научить анализировать слоги с ними, выделять их из слов. Познакомить детей с гласным [э]. Научить выделять его из ряда звуков.

3. Совершенствовать навык фонематического анализа слов типа: кот, уха.

4. Научить звуковому анализу и синтезу слов типа: кит, лось.

5. Упражнять в подборе слов на заданный звук и слов с этим звуком в определенной позиции в слове (начало, конец, середина слова).

6. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений без предлогов.

4-й раздел. Общие речевые навыки

1. Продолжать развивать интонационную выразительность речи, работать над выразительным исполнением ролей в играх-драматизациях, над активным участием в творческом разыгрывании сюжета. Развивать и поощрять речевое творчество детей.

2. Совершенствовать четкость дикции.

3. Закреплять навык правильного голосоведения на занятиях и в повседневной жизни.

4. Развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя игры-драматизации, диалоги.

5. Следить, чтобы дети говорили постоянно в спокойном темпе, правильно брали дыхание.

5-й раздел. Лексика

Лексические темы (см. календарно-тематическое планирование)

1. Обобщить представления о характерных признаках весны: увеличении светового дня, таянии снега, ледоходе и его причинах, росте травы, набухании почек и распускании листьев, появлении насекомых, возвращении птиц. Уточнить представления о жизни растений весной. Ввести в активный словарь:

— существительные: весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, почка, мать-и-мачеха, подснежник, травинка, грач, грачиха, гнездо, насекомое, бабочка, муха;

— прилагательные: голубой, чистый, теплый, первый, длинный, звонкий, зеленый, хрупкий, белоносый;

— глаголы: наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить.

2. Показать, что весной происходит оживание и бурный рост комнатных растений. Обобщить представления об уходе за комнатными растениями весной. Ввести в активный словарь:

— существительные: растение, кактус, розан, толстянка, сенполия, бегония, подкормка, черенкование, рыхление, полив, пересадка;

— прилагательные: зеленый, сочный, гладкий, блестящий, опушенный, колючий, рыхлый, влажный, теплый;

— глаголы: ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, опрыскивать, пересаживать, черенковать.

3. Уточнить и расширить представления об аквариумных рыбах, сформировать представления о пресноводных рыбах, их образе жизни, повадках, размножении. Ввести в активный словарь:

— существительные: аквариум, река, озеро, пруд, рыба, малек, икра, охота, хищник; (золотая) рыбка, меченосец, гуппи, скалярия, щука, сом, окунь, лещ, карась;

— прилагательные: прозрачный, юркий, хищный, длинный, зубастый, усатый, полосатый, широкий, золотистый;

— глаголы: плавать, охотиться, притаиться, размножаться, питаться.

4. Обобщить и расширить знания детей о родном городе, его истории, его достопримечательностях. Ввести в активный словарь:

— существительные: Город, Ярославль, легенда, площадь, театр, дом культуры, филармония, цирк, мост, Волга, Которосль, Ярослав- мудрый, Ф. Волков, Волковский, красивый, родной, возникать, стоять, впадать, возвышаться, гордиться;

— прилагательные: красивый, прекрасный, замечательный, великолепный, позолоченный;

— глаголы: возникать, стоять, раскинуться, течь, возвышаться.

5. Познакомить с трудом взрослых на полях, в садах, огородах

весной. Показать роль техники в весенних сельскохозяйственных работах. Ввести в активный словарь:

— существительные: пахота, трактор, плуг, сев, сеялка, перекопка, грядка, побелка, лопата, кисть, семена;

— прилагательные: весенний, черный, влажный, белый;

— глаголы: пахать, рыхлить, копать, белить, сеять.

6. Сформировать представления о космосе, об освоении космоса людьми. Ввести в активный словарь:

— существительные: космос, космонавт, ракета, корабль (космический), станция (орбитальная), спутник, полет;

— прилагательные: первый, космический, орбитальный;

— глаголы: осваивать, запускать, летать.

7. Сформировать представления о культурных растениях поля (злаках) и их выращивании, о труде хлебороба, мельника, пекаря. Ввести в активный словарь:

— существительные: хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлебороб, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба;

— прилагательные: золотой, усатый, тяжелый, белый, свежий, ржаной, вкусный, сдобный;

— глаголы: растить, ухаживать, убирать, молотить, месить, печь.

8. Расширить представления о труде работников почты. Ввести в активный словарь:

— существительные: почта, почтальон, сумка, газета, журнал, письмо, открытка, телеграмма, бандероль, ящик, марка, конверт;

— прилагательные: свежий, поздравительный, почтовый;

— глаголы: разносить, отправлять, получать.

9. Уточнить и расширить знания о правилах дорожного движения. Ввести в активный словарь:

— существительные: движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, милиционер, регулировщик, жезл, свисток;

— прилагательные: дорожный, пешеходный, милицейский;

— глаголы: соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следовать.

10. Обобщить и расширить знания о жизни насекомых весной, о вредных и полезных насекомых. Ввести в активный словарь:

— существительные: насекомое, бабочка, жук, коровка, кокон, гусеница, комар, муха, пчела, оса, шмель;

— прилагательные: вредный, полезный, майский;

— глаголы: вредить, уничтожать, точить, грызть, помогать, лежать, ползать.

11. Обобщить представления о лете, его признаках, жизни животных и растений летом, отдыхе людей. Ввести в активный словарь:

— существительные: лето, жара, солнце, солнцепек, пляж, загар, купание, отдых;
— прилагательные: жаркий, прохладный, холодный, теплый, дождливый, солнечный, радостный;

— глаголы: отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать.

12. Расширить представления о растениях луга, леса, об охране природы. Ввести в активный словарь:

— существительные: мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, охрана, природа;

— прилагательные: красивый, нежный, душистый, алый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий;

— глаголы: рвать, уничтожать, охранять, нюхать, рисовать.

13. В процессе обогащения словаря и уточнения смыслового значения слов — названий свойств, действий фиксировать внимание на их полноценном слуховом восприятии и правильном воспроизведении.

6-й раздел. Развитие грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (по темам «Рыбы», «Насекомые», «Полевые цветы»).

2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными (по всем лексическим темам).

3. Продолжать работу по обучению образованию и практическому использованию в речи притяжательных прилагательных (по темам «Перелетные птицы весной», «Рыбы»), относительных прилагательных (по теме «Откуда хлеб пришел?»).

4. Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги (по всем темам).

5. Учить согласовывать числительные два и пять с существительными (по темам «Рыбы», «Насекомые», «Полевые цветы»).

6. Учить образованию и практическому употреблению глаголов в единственном и множественном числе (по темам «Весенние сельскохозяйственные работы», «Откуда хлеб пришел?»).

7-й раздел. Обучение связной речи

1. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи. Стимулировать собственные высказывания детей — вопросы, ответы, реплики, являющиеся основой познавательного общения.

Развивать у детей навыки связной речи при составлении рассказов-описаний, загадок-описаний, рассказов по серии из 2—3 картинок и по картинке, в творческих пересказах.

3. Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

8-й раздел. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

1. Упражнять детей в составлении геометрических фигур из палочек и преобразовании их (по образцу и по памяти).

2. Учить ориентироваться по плану в групповой комнате, на участке.

3. Упражнять в упорядочении групп предметов по возрастанию и убыванию их численности, в решении наглядных практических задач на объединение и разъединение (на нахождение суммы и остатка).

4. Закрепить знание количественного состава чисел из единиц в пределах десятка.
5. Упражнять в делении целого на части, сравнении, уравнивании множеств.
6. Учить измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения.

9-й раздел. Конструктивный праксис. Художественно-творческая деятельность

1. Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.
2. Учить отражать в рисунке, лепке, конструировании своеобразие стилей.
3. Учить рисовать по представлению и с натуры цветы, фрукты, овощи, игрушки; передавать форму, пропорции предметов, расположение частей, окраску.
4. Учить составлять узоры по мотивам Городецкой, хохломской, жостовской росписи. Развивать чувство цвета при выполнении этой работы.
5. Развивать деловые взаимодействия детей в ходе конструирования, партнерские взаимоотношения.

10-й раздел. Физическое воспитание

1. Продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки. Формировать правильную осанку.
2. Учить прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку.
3. Учить кататься на самокате.
4. Развивать быстроту, ловкость, выносливость, выдержку, настойчивость.
5. Поддерживать интерес детей к разным видам спорта.

11-й раздел. Музыкальное развитие

1. Учить различать жанры музыкальных произведений по вступлению и эмоционально откликаться на выраженные в них чувства и настроения.
2. Продолжать развивать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух детей.
3. Совершенствовать навыки пения, движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.
4. Учить сольному исполнению ранее выученных песен.
5. Учить танцевальному движению: полуприседанию с выставлением ноги на пятку.
6. Учить инсценировать содержание песен, хороводов.
7. Использовать музыкальную деятельность как средство для активизации и повышения эмоционального фона восприятия окружающего.

12-й раздел. Грамота

1. Познакомить детей с буквами: К, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Э
2. Учить выкладывать новые буквы из палочек, лепить из пластилина, вырезать, «рисовать» в воздухе.
3. Учить находить новые буквы среди наложенных друг на друга изображений букв.
4. Упражнять в чтении слогов, слов с новыми буквами.

Календарно-тематическое планирование учителя-логопеда

Месяц, неделя	Лексическая тема	Словарь
------------------	------------------	---------

Сентябрь	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт, учителем-логопедом, диагностических альбомов другими специалистами	
Октябрь, 1 неделя	. Осень. Признаки осени. Деревья Осенью	Осень, дождь, туман, слякоть, туча, ветер, день, ночь, утро, вечер, дерево, трава, листья, листопад, береза, дуб, клен, осина, рябина, хмурый, дождливый, пасмурный, короткий, ясный, длинный, идти, дуть, опадать, желтеть, краснеть; пасмурно, солнечно, дождливо, ясно
Октябрь, 2 неделя	Овощи. Огород	Огород, грядка, парник, теплица, овощи, корзина, ведро, лопата, грабли, морковь, свёкла, картофель, огурец, помидор, репа, клубень, ботва, укроп, петрушка; растить, убирать, копать, дергать, срезать, укладывать, хранить, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, тушить, нарезать; вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый
Октябрь, 3 неделя	Фрукты . Сад.	Сад, фрукты, дерево, ветка, ствол, плод, корзина, куст, яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый, собирать, срывать, укладывать, заготавливать
Октябрь, 4 неделя	Лес. Ягоды. Грибы.	Лес, дерево, куст, дорожка, тропинка, корзина, лукошко, опушка, полянка, боровик, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, шляпка, ножка, мухомор, опенок, сыроежка, черника, малина, клюква, брусника; собирать, заготавливать, прятать, висеть, ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, душистый, ароматный, мягкий, гладкий
Ноябрь, 1 неделя	Одежда.	Одежда, комбинезон, пальто, плащ, платье, сарафан, кофта, шорты, брюки, футболка, рубашка, куртка, шапка, шарф, колготки, носки, воротник, капюшон, рукав, карман, пояс, пуговица, петля, теплый, легкий, длинный, короткий,

		удобный, новый, нарядный, шерстяной, шелковый, надевать, снимать, носить, завязывать, застегивать, стирать, гладить, чистить
Ноябрь, 2 неделя	Обувь.	Обувь, тапки, туфли, босоножки, ботинки, кроссовки, сапоги, сандалии, шлепанцы; удобный, теплый, легкий, высокий, низкий, широкий, узкий, длинный, короткий, надевать, обувать, носить, ходить, бегать, прыгать, топтать, беречь, чистить, кожаный, замшевый, резиновый
Ноябрь, 3 неделя	Игрушки	Игрушки, кукла, коляска, кубики, конструктор, клоун, машина, играть, катать, купать, кормить, заводить, запускать, нагружать, укладывать, беречь, ломать, укачивать, убаюкивать, новый, красивый, яркий, интересный
Ноябрь, 4 неделя	Посуда	Кухня, посуда, кастрюля, миска, сковорода, чайник, тарелка, стакан, чашка, блюдце, ложка, вилка, нож, супница, дуршлаг, масленка, солонка, хлебница; столовый, кухонный, чайный, стеклянный, металлический, фарфоровый, серебряный; ставить, хранить, варить, жарить, готовить, есть, пить, готовить, кипятить, наливать, класть
II квартал Декабрь, 1 неделя	Зима. Зимующие птицы	Зима, птица, снег, лед, мороз, метель, вьюга, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, снегирь, синица, сугроб, каток, кормушка, зерно, встречать, кормить, насыпать, дуть, завывать, засыпать, покрывать, замерзать, помогать, белый, голубой, снежный
Декабрь, 2 неделя	Домашние животные	Двор, хлев, сарай, стойло, животное, детеныш, корова, лошадь, коза, свинья, овца, баран, кролик, кошка, собака, котенок, щенок, теленок, козленок, поросенок, рога, хвост, пяточок, грива, копыта, ухо, шерсть, приносить, ухаживать, кормить, поить, мыть, чистить, убирать, доить, охранять, ловить, приносить, давать, мычать, лаять, мяукать, хрюкать, домашний, пушистый, белый, серый, черный, рыжий, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя,

		твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со), за
Декабрь, 3 неделя	Дикие животные	Животное, лес, нора, дупло, берлога, волк, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, медведь, медвежонок, белка, лось, голова, уши, лапа, хвост, шерсть, рога, мех, лапа, дупло, логово, лежка, дикий, хищное, травоядное, голодный, злой, менять, линять, спать, добывать, охотиться.
Декабрь, 4 неделя	Новый год	Праздник, утренник, хоровод, танец, пляска, песня, Дед Мороз, Снегурочка, мешок, подарок, елка, ветка, игрушка, гирлянда, свеча, флажок, радость, смех, поздравлять, праздновать, встречать, дарить, получать, вынимать, вешать
Январь, 1 неделя	У детей зимние каникулы	
Январь, 2 неделя	Мебель	Мебель, шкаф, кровать, диван, кресло, стол, стул, комод, полка, стенка, тахта, табурет, пуф, дверца, ручка, сиденье, спинка, ножка, подлокотник, сидеть, лежать, хранить, убирать, вешать, протирать, деревянный, кожаный, мягкий.
Январь, 3 неделя	Транспорт	Транспорт, улица, движение, автобус, трамвай, метро, машина, самолет, корабль, колесо, кузов, кабина, крыло, ехать, плыть, лететь, везти, грузовой, пассажирский, воздушный, железнодорожный
Январь, 4 неделя	Профессии на транспорте	Транспорт, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, управдять, рулить, водить, сигналить, перевозить, продавать, нужный, трудный
Февраль, 1 неделя	Детский сад. Профессии	Профессия, работа, педагог, заведующая детским садом, воспитатель, психолог, логопед, музыкальный руководитель, руководитель физвоспитания, врач, медицинская сестра, повар, кладовщик, прачка, воспитывать, учить, объяснять, заниматься, помогать, руководить, лечить, готовить, варить, жарить, резать, стирать, гладить, хранить, нужный, необходимый, полезный

Февраль 2 неделя	Профессии швея.	Профессия, работа, ателье, фабрика, швея, портниха, одежда, ткань, пуговица, швейная машина, нитка, ножницы, метр, кроить, шить, нужный, необходимый полезный.
Февраль , 3 неделя	Профессии на стройке	Профессия, работа, стройка, архитектор, инженер, строитель, рабочий, каменщик, крановщик, бульдозерист, экскаваторщик, плотник, стекольщик, кровельщик, сантехник, маляр, штукатур, строить, копать, рыть, расчищать, поднимать, класть, штукатурить, красить, крыть, стеклить, проводить, нужный, трудный, полезный
Февраль , 4 неделя	Наша армия	Армия, Родина, граница, защита, работа, специальность, труд, профессия, военный, пограничник, летчик, моряк, защищать, охранять, любить, работать, оберегать, трудиться, служить, нести, трудный, опасный, интересный, полезный, нужный, внимательный, осторожный, умело, ловко, тщательно
Март, 1 неделя	Весна.	Весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, год, зима, солнце, капель, ручей, проталина, подснежник, ледокол, почка, мать-и-мачеха, мимоза, фиалка, трава, грач, грачиха, грачата, гнездо, скворец, соловей, аист, кукушка, ласточка, утка, гусь, лебедь, насекомое, чистый, голубой, прозрачный, первый, длинный, звонкий, хрупкий, белоносый, наступать, таять, пригревать, таять, звенеть, появляться, чирикать, теплый, солнечный, мокрый, тепло, холодно, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с(со), за
Март, 2 неделя	Комнатные растения	Растение, бегония, фиалка, стебель, листья, бутон, горшок, поддон, земля, лейка, расти, цвести, ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, опрыскивать, украшать, белый, розовый, голубой, красивый, нежный,
Март, 3 неделя	Аквариумные и пресноводный рыбы.	Животное, рыба, река. Пруд, озеро, водоем, аквариум, малек, икра, охота, хищник, меченосец, гуппи, скалярия, гурами, сом, щука, лещ, карп, ерш, карась, плотва, окунь, судак, красноперка, форель, туловище, хвост, плавник, чешуя, жабры, прозрачный, хищный, зубастый, длинный, блестящий, усатый, полосатый, серебристый, ловить,

		охотиться, плавать, питаться, затаиться, размножаться
Март, 4 неделя	Наш город	Город, Ярославль, легенда, площадь, театр, дом культуры, филармония, цирк, мост, Волга, Которосль, Ярослав- мудрый, Ф. Волков, Волковский, красивый, родной, возникать, стоять, впадать, возвышаться, гордиться
Апрель, 1 неделя	Весенние сельскохозяйственные работы на селе	Рабочий, хлебороб, овощевод, садовод, пастух, поле, сад, огород, теплица, пастбище, пахота, сев, побелка, трактор, плуг, борона, лопата, грабли, семена, ведро, кисть, весенний, черный, влажный, белый, пахать, боронить, рыхлить, копать, белить, сеять
Апрель, 2 неделя	Космос	Космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, полет, планета, звезда, орбита, первый, космический, орбитальный, осваивать, летать, запускать
Апрель, 3 неделя	Откуда хлеб пришел?	Хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлебороб, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба, бублик, сушка, пряник, печенье, пирожное, торт, золотой, усатый, тяжелый, белый, свежий, ржаной, сдобный, вкусный, растить, ухаживать, убирать, молотить, месить
Апрель, 4 неделя	Почта	Почта, почтальон, сумка, телеграмма, газета, ящик, журнал, письмо, открытка, посылка, бандероль, марка, конверт, разносить, послать, отправлять, почтовый, свежий, поздравительный, заказной
Май, 1 неделя	Правила дорожного движения	Движение, дорога, тротуар, пешеход, светофор, остановка, дистанция, развязка, милиционер, регулировщик, жезл, свисток дорожный, пешеходный, проезжая, соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить
Май, 2 неделя	Насекомые и пауки	Насекомое, паук, жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, стрекоза, комар, муха, крыло, глаз, усы, личинка, куколка, яйцо, летать, жужжать, порхать, кружить, звенеть, собирать, пчелиный, комариный, пестрый, разноцветный, полезный, вредный
Май, 3 неделя	Времена года. Лето.	Лето, жара, солнце, отпуск, небо, трава, солнцепек, озеро, пляж, загар, купание,

		летний, жаркий, прохладный, теплый, горячий, солнечный, радостный, отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить
Май 4 неделя	Полевые цветы	Природа, охрана, поле, луг, опушка, цветок, мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, гвоздика, дрема, букет, венок, стебель, лист, бутон, корень, полевой, луговой, красивый, яркий, разноцветный, нежный, душистый, лиловый. белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий, охранять, нюхать, рисовать, фотографировать, рвать, собирать, уничтожать, любоваться

2.3 Взаимодействие с родителями

В дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В комбинированной группе учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в комбинированных группах детского сада лексическими темами и требованиями программы.

Работа с детьми шестого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе. На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родители должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют». Специально для родителей детей, посещающих комбинированные группы, в методический комплект к Программе включены материалы для стенда «Родителям о речи ребенка» и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Основные формы взаимодействия с семьей:

1. Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка при помощи сети интернет.
3. Образование родителей: организация лекции, семинаров, семинаров-практикумов, проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).
4. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

2.4 Взаимодействие с воспитателями и специалистами дошкольного учреждения

Эффективность развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда и воспитателя.

1. В календарных планах воспитателей:

В

начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный

лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы.

2. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения. Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

3.Организационный раздел

3.1.Условия реализации рабочей программы

1. Стол логопедический с освещением -1 шт
2. Столы для детей –3 штуки
3. Стулья детские – 5 штук
4. Стол для логопеда -1 шт.
5. Стула для взрослого- 2 шт.
6. Зеркало настольное – 2 шт.
7. Шкафы для хранения методической литературы и пособий – 3 шт.
8. Мольберт -1 шт.
9. Чистое полотенце -1 шт.

10. Комплект постановочных зондов по методике Л.С. Волковой 7 шт
+шариковый зонд -1 комплект.
11. Логопедическая лягушка-1 шт

3.2.Методическое обеспечение программы

Для реализации задач программы используются следующие методические

Формирование звукопроизношения

1. Артикуляционная гимнастика в стихах
2. Карточки с изображением АГ
3. Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах. Вводим звуки в речь.
4. Пособия для работы над речевым дыханием
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки
6. Альбомы на автоматизацию поставленных звуков
7. Тексты на автоматизацию поставленных звуков
8. Логопедическое лото для автоматизации поставленных звуков

Развитие слухового внимания (неречевые звуки)

1. Звучащие игрушки: дудочка, погремушки, колокольчики, игрушки-пищалки.
2. Пластиковые контейнеры с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы.

Формирование фонематического слуха и восприятия

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков
2. Предметные картинки на дифференциацию звуков
3. Тексты на дифференциацию звуков

Грамота

1. Магнитная азбука
2. Касса букв и слогов
5. Рабочие тетради, простые карандаши, ручки для «печатания» букв, слогов, слов, предложений
6. Настенные пособия «Азбука»

Работа над словарем

Предметные картинки на лексические темы:

«Мебель»

«Продукты питания»

«Посуда»

«Насекомые»

«Профессии»

«Деревья»

«Инструменты»

«Игрушки»

«Времена года»

«Домашние и дикие птицы»
«Домашние и дикие животные»
«Одежда, обувь, головные уборы»
«Новый год»
«Грибы, ягоды»
«Осень»
«Весна»
«Морские обитатели»
«Овощи»
«Фрукты»
«Космос»
«Космонавтика»
«Цветы»
«Хлеб»
«Животные жарких и холодных стран»
«Транспорт»

Грамматический строй речи

1. Схемы предлогов, Игра «Предлоги»
2. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами
3. Пособия на согласование частей речи
4. Деформированные тексты

Развитие связной речи

1. Серия сюжетных картинок
2. Сюжетные картинки
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов
4. Игра «Составь предложение»
5. Настольный театр «Курочка ряба»

Развитие мелкой моторики (личные или изготовленные самостоятельно учителем-логопедом)

1. Бусы
2. Шнуровки
3. Счётные палочки
4. Мозаики
5. Разноцветные прищепки
6. Тренажер для массажа пальцев и ладоней рук «Шарики су – джок»
7. Пластилин
8. Трафареты для штриховки
9. Цветные карандаши

Развитие речевого дыхания.

1. Наборы бабочек, снежинок, самолетов, султанчиков, вертушек.

2. Воздушные шары, мыльные пузыри, трубочки, ватные шарики, теннисные мячики, перышки.
3. Игры: «Загони мяч в ворота», «Загони мяч к центру»

Развитие восприятия (цвет, форма, величина).

1. Парные картинки.
2. Ленты, веревки, шнурки, нитки, карандаши, полоски разной длины.
3. Счетные палочки для выкладывания фигур.
4. Дидактические игры
5. Мячи разной формы
6. Сортеры

Развитие ориентировки во времени.

1. Картины-пейзажи разных времен года.
2. Режим дня в картинках: утро, день, вечер, ночь.
3. Набор картинок с изображением различных действий людей (детей) и природных явлений в разные времена года, части суток.
4. Мое первое лото «Времена года»

Развитие мышления, зрительного внимания, памяти.

1. Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей); сборные картинки - паззлы.
2. Разборные игрушки: матрешки, пирамидка.
3. «Чудесный мешочек».
4. «Зашумленные» картинки.
5. Игры: лото «В саду, на поле, в огороде»; «Что где растет», «Кто что ест», «Действия», «Что сначала, что потом», «На земле, в воде, в воздухе», лото «Собирайка», «Расскажи сказку», «Что из чего», «Круглый год», «Кто чей малыш», «Контур», «Профессии»
6. Классификаторы для выполнения заданий на классификацию, обобщение.

7. Методическая и специальная литература

1. Материалы для логопедического обследования по Нищевой Н.В.
2. Карта логопедического обследования по Нищевой Н.В.
3. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи, Нищева Н.В.
 - «Обследование произношения».
 - «Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений».
 - «Обследование слоговой структуры слова».
 - «Обследование словаря».
 - «Обследование грамматического строя речи».
 - «Самостоятельная речь».
4. Картотека утренней гимнастик с элементами логоритмики и дыхательных упражнений для детей логопедических групп 5-7 лет.

5. Бардышева Т.Ю., Е.Н. Моносова. Тетрадь логопедических заданий (средняя, старшая, подготовительная группа)
6. Е.В. Смирнова «Забавные уроки «Мои первые формы»
7. Серия Умные книжки:
 - Тесты для детей 3-4, 5-6 лет
 - Грамотейка Интеллектуальное развитие 5-6 лет
8. Логопедические игры на автоматизацию звуков [К], [К'], [Г], [Г'], [С], [С'], [Ш], [Ж], [Р'], [Р], [Л'], [Л]
9. Логопедическое лото «Говори правильно «л»
10. Логопедическое лото «Говори правильно «ш»
11. Игра «В мире звуков»

Библиотека кабинета :

1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду (старшая, подготовительная группа)
2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий (средняя, старшая, подготовительная группа)
3. Козырева О.А., Н.Б. Борисова «Формирование лексико- грамматических средств языка и развитие связной речи.
4. Л.А. Комаова Автоматизация звука Ш,Ль,Р, С, РЬ
5. Г. Глинка Буду говорить , читать и писать правильно
6. Е.А Алябьева Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения. Методическое пособие.
1. Н.В. Нищева Комплексная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е. перераб. и доп. В соответствии с ФГОС ДО.- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-240 с.
7. Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности доо для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет. В соответствии с ФГОС ДО.- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
8. Нищева Н.В. Комплект тетрадей для средней, старшей и подготовительной группы.
9. Н.Э. Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР Альбомы 1-4.
10. У.М. Сидорова «Учим слова и предложения» 4-5 лет, тетради 1, 2 части
11. Азова, Чернова «Индивидуально-групповые занятия на автоматизацию звуков» Конспекты.
12. Карточка игр по познавательнo- речевому развитию