

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 48»

ПРИНЯТО:
на заседании педсовета
протокол № 2
от 21.10.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего
№ 112/1
от 26.10.2020 г.



СОГЛАСОВАНО:
Родитель (законный представитель)

_____ 2020 год

Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования для детей с ОВЗ, обусловленное задержкой психического развития
(средняя группа)
Срок реализации – 2020 – 2021 учебный год

Составители:
Учитель-дефектолог
Воспитатели
Инструктор по физической культуре
Музыкальный руководитель

Содержание

Введение

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи Программы
- 1.3. Принципы и подходы к реализации Программы
- 1.4. Планируемые результаты
- 1.5. Целевые ориентиры дошкольного возраста ребенка с ОВЗ.

2. Содержательный раздел.

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям
- 2.2. Программа коррекционной работы с воспитанником (педагоги сопровождения).

3. Организационный раздел

- 3.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.
- 3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды.
- 3.3. Кадровые условия реализации Программы.
- 3.4. Индивидуальный учебный план.

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования, далее Программа, разработана для ФИО ребенка, имеющей статус «ребенок с ОВЗ, обусловленным задержкой психического развития и недоразвитием речи системного характера» и посещающей среднюю группу комбинированной направленности (первый год обучения), направлена на формирование общей культуры воспитанника, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей по образовательным областям (физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, физическому и художественно-эстетическому развитию).

Адаптированная образовательная программа для ребёнка с ЗПР МДОУ «Детский сад № 48» г. Ярославля разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.04.2008 N АФ -150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 07.06.2013 N ИР -535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИИ» 2.4.3049- 13).

Программа составлена в соответствии с Основной образовательной программой муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 48», с учётом комплексных программ:

- «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» /Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой.—СПб.:ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
- Общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Вераксы Н. Е., Комаровой Т. С., Васильевой М. А.)

Адаптированная образовательная программа позволит организовать образовательную деятельность в группах комбинированной направленности в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

ФИО реб., дата рождения.

Нормативно – правовые аспекты:

Заключение ПМПК: по результатам психолого – медико – педагогического обследования, с учетом данных, представленных образовательной организацией, данных медицинского осмотра относится к группе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Выявлены ограниченные возможности здоровья у ребенка с задержкой психического развития. (Недоразвитие речи системного характера. Двуязычие и пр.).

Нуждается в создании специальных условий для получения образования.

Рекомендации ПМПК по созданию специальных условий обучения и воспитания ребенка в образовательной организации:

Программа обучения: адаптированная образовательная программа дошкольного образования с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития.

Уровень образования: дошкольное образование.

Срок реализации программы: на уровень образования.

Специальные условия и технические средства обучения: организация рабочего места ребенка с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Специальные формы и методы обучения: использование наглядных, практических. Словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния ребенка.

Специальные учебники и пособия: использование специальных учебно- методических пособий и дидактических материалов.

Организация пространства: ФГОС дошкольного образования.

Предоставление услуг ассистента (помощника): нуждается/не нуждается.

Тьюторское сопровождение обучающегося: нуждается/не нуждается.

Направление коррекционной работы:

- **Учитель-дефектолог:** коррекция и развитие мыслительных операций, познавательных процессов; расширение и активизация словарного запаса.

-**Учитель- логопед:** коррекция звукопроизносительной стороны речи; развитие связной речи; расширение и активизация словарного запаса.

Срок проведения обследования с целью уточнения/ изменения ранее данных комиссией рекомендаций: повторное прохождение ПМПК при переходе с одного уровня образования на другой.

Психолого – педагогическая характеристика.

Ребенок посещает группу комбинированной направленности.

Срок пребывания в данном ДОО:

В каком возрасте поступил:

Откуда поступил:

Оценка адаптации ребенка в группе:

2. Физическое состояние ребенка:

3. Моторика:

Особенности моторной сферы:

Общая моторика:

Ручная моторика:

Ведущая рука:

4. Отношение к занятиям:.

5. Пространственная ориентация:

Пространственные представления:

Ориентировка на листе бумаги:

6. Познавательное развитие:

- *внимание*

- *восприятие*

- *память*
- *мышление*
- *речевое развитие*

7. Математические представления:

Количество и счёт

Восприятие цвета

Восприятие формы

Восприятие величины

8. Особенности игровой деятельности:

1.1.1. Цели и задачи Программы.

Цели программы - создание оптимальных условий для коррекционно-образовательного процесса, способствующего полноценному проживанию ребенком с особыми образовательными потребностями дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, коррекция психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника коррекция психофизических и речевых дефектов, подготовка детей к школьному обучению и адекватному включению их в окружающую социальную среду.

Задачи:

- создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;

- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- преодоление речевого недоразвития, и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте;
- развитие коммуникативной деятельности;
- развитие предметной игровой деятельности, формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

1.2. Принципы и подходы к реализации Программы.

АОП строится на **общих дидактических принципах** педагогики:

Принцип научности предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.

Принцип связи теории с практикой. Первые сведения об окружающем мире любой ребенок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.

Принцип активности и сознательности в обучении. Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны—объект обучающего и воспитывающего воздействия— ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат. При этом следует понимать различия между учением дошкольника и учебной деятельностью школьника. Снижение уровня субъективной активности, слабость познавательных интересов, несформированность познавательной мотивации существенно влияют на успешность освоения образовательной программы детьми с ЗПР. Педагоги должны знать об этих особенностях и строить воспитательную и образовательную работу ,применяя соответствующие методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей.

Принцип доступности предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а так же учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ЗПР должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДО, и предполагает выбор образовательного

содержания посильной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность предлагаемой информации.

Принцип последовательности и систематичности. Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному, кроме того при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутри предметные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира. Образовательная программа, как правило, строится по линейно-концентрическому принципу, что позволяет расширять и углублять знания и представления детей на каждом последующем этапе обучения.

Принцип прочности усвоения знаний. В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу. У детей с ЗПР отмечаются трудности при запоминании наглядной, и особенно словесной информации, если она не подкрепляется наглядностью и несвязанна с практической деятельностью. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления, пройденного при специальной организации практических действий и различных видов деятельности детей. В некоторых случаях возможно обучение детей простейшим мнемотехническим приемам.

Принцип наглядности предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В некоторых случаях недостаточность какой-либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой. В образовательном процессе используются различные *наглядные средства*: предметные (реальные предметы и их копии-муляжи, макеты, куклы, игрушечные посуда, мебель, одежда, транспорт и т.д.), образные (иллюстрации, слайды, картины, фильмы), условно-символические (знаки, схемы, символы, формулы). Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания образовательной программы и от этапа работы с ребенком.

Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию. Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как и индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и формирующегося характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний, умений и навыков, работоспособность, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей. Индивидуальный подход позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными.

Специальные принципы

•*Принцип педагогического гуманизма и оптимизма.* На современном этапе развития системы образования важно понимание того, что обучаться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции обеспечивающих его адаптацию.

•Свыше указанным принципом органично связан *принцип социально-адаптирующей направленности образования.* Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

•*Этиопатогенетический принцип:* для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У детей, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

•*Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений.* Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка.

•*Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений.* Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

•*Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования.* Любой момент в образовании ребенка с ЗПР должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Реализация данного принципа обеспечивается современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса.

•*Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития.* Можно сказать, что коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать *положение о соотношении функциональности и стадильности детского развития.*

Функциональное развитие может осуществляться в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями.

• *Принцип реализации деятельностного подхода в обучении воспитании.* В рамках ведущей деятельности происходят качественные изменения в психике, которые являются центральными психическими новообразованиями возраста. Качественная перестройка обеспечивает предпосылки для перехода к новой, более сложной деятельности, знаменующей достижение нового возрастного этапа. Нарушенное развитие характеризуется тем, что ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, каждая деятельность в свою очередь нуждается в коррекционном воздействии.

• *Принцип комплексного применения* методов педагогического и психологического воздействия означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методов модификации поведения (поведенческий тренинг).

• *Принцип личностно-ориентированного взаимодействия* взрослого с ребенком указывает на признание самоценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.

• *Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком.* Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

1.3. Планируемые результаты.

- Овладение внеситуативно-познавательной формой общения и достижение готовности к внеситуативно-личностному общению;
- Повышение уровня развития познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности;
- Овладение достаточным уровнем сюжетно-ролевой игры во всех ее компонентах;
- Оптимизация межличностных отношений со сверстниками;
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- Улучшение показателей развития внимания, произвольной регуляции поведения и деятельности;
- Улучшение показателей развития слухоречевой и зрительной памяти, объема и прочности запоминания словесной и наглядной информации;

- Достижение способности к осуществлению логических операций не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); к выделению и оперированию существенными признаками, к построению простейших умозаключений и обобщений;
- Овладение приемами замещения и наглядного моделирования;
- Способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности;
- Хорошее владение устной речью, может участвовать в диалоге, расширяется его словарный запас, в речи почти отсутствуют аграмматизмы; строит простые распространенные предложения разных моделей; монологические высказывания приобретают большую цельность и связность;
- У ребенка достаточно развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими, у него достаточно развита моторная память, способность к пространственной организации движений, развита слухо-зрительно-моторная координация и чувство ритма;
- Оптимизация состояния эмоциональной сферы, снижение выраженности дезадаптивных форм поведения.

1.4. Целевые ориентиры образовательной деятельности с детьми 4-5 лет.

Область	Актуальное состояние
Речевое развитие	Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; понимает и употребляет слова – антонимы; может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам, может повторить образцы описания игрушки; рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме; повторяет вслед за взрослым простые четверостишия; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа, определяет первый звук в слове; речь ребенка интонирована; любит слушать чтение художественных текстов и умеет эмоционально реагировать на них, может сосредоточиться на слушании литературных произведений на 15—20 минут; умеет импровизировать на основе литературных произведений; запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки; имеет предпочтение в литературных произведениях; проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок; может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть
Познавательное развитие	Ребенок знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры; хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела; складывает картинку из трех-четырех частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции; может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания; может соорудить элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию;

	<p>может сложить простые предметные картинки из четырех частей; владеет навыками счета в пределах пяти; сравнивает количество предметов в группе на основе счёта, приложением, наложением; владеет обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь); называет и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам; умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению; понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность; может установить связь между явлениями природы, знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, знает правила поведения в природной среде.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Ребенок умеет правильно держать карандаш и кисточку; может создавать в рисовании образы знакомых предметов и многофигурные композиции; владеет приемами лепки из пластилина; правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы; может создавать изображения из готовых форм в аппликации; изображает предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов; объединяет предметы в сюжеты; способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги; имеет представления о произведениях народного прикладного искусства; проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, умеет петь несложные песенки, может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение; узнаёт песни по мелодии, красиво двигаться под музыку; выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения; умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах; может выполнять движения с предметами; при дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры; проявляет потребность в общении со сверстниками, знает элементарные нормы и правила поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил, понимает значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики; проявляет волевые усилия в сложных ситуациях, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребность в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания, выполняет просьбы взрослого, аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь; старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, к природе; имеет представления о мужских и женских профессиях; проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги; готовит к занятиям рабочее место, убирает материалы по окончании работы</p>
Физическое развитие	<p>Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50 см; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом; может ходить по доске и гимнастической скамейке, удерживая равновесие; ходит и бежит с преодолением препятствий; может бросать мяч от груди, из-за головы правой и левой руками и ловить его, отбивает о пол; строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг; активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности; выполняет перестроения,</p>

	делает упражнения с музыкальным и речевым сопровождением; проявляет активность во время бодрствования; ребенок умеет аккуратно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой, носовым платком, причесываться; умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик; у ребенка сформированы представления об опасности; знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня
--	---

2. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Задачи	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Воспитателя	-формирование и совершенствование перцептивных действий; -ознакомление и формирование сенсорных эталонов; -развитие внимания, памяти; - развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.	-развитие речевого общения с взрослыми и детьми: способствовать овладению детьми речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения со взрослыми и сверстниками;	-практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи; -создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний. -воспитание культурно-гигиенических навыков и полезных привычек и др.;	развитие сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.	-сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка: в т. ч. обеспечение эмоционального благополучия; -создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма; -создание условий для адаптации детей к двигательному режиму; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.
Дефектолога	-формирование и совершенствование	-формирование структурных компонентов	-формирование у ребенка представлений о самом	-формирование целостной картины мира	-сохранение и укрепление физического и

	<p>перцептивных действий; -ознакомление и формирование сенсорных эталонов; -развитие внимания, памяти; - развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.</p>	<p>системы языка — фонетического, лексического, грамматического; -формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога</p>	<p>себе и элементарных навыков адекватно воспринимать окружающие предметы и явления</p>	<p>посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире</p>	<p>психического здоровья ребенка: в т. ч. обеспечение эмоционального благополучия; - развитие крупной и мелкой моторики.</p>
Психолога	<p>-развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды; - развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения; -развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации, сериации на основе выделения наглядно</p>	<p>-создавать условия для перехода ребенка на уровень внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимания к особенностям поведения, действиям, характеру взрослых; - готовить к контекстному общению, предполагающему соблюдение определенных правил коммуникации.</p>	<p>- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе; - использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций</p>	<p>-стимулировать интерес ребенка к творческим играм с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в различных жизненных ситуациях, -учить ребенка наполнять знакомую игру новым содержанием.</p>	<p>-сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка: в т. ч. обеспечение эмоционального благополучия; - развитие крупной и мелкой моторики.</p>

	воспринимаемых признаков				
Логопеда	-развитие внимания, памяти; - развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.	-практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи; -формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога; -формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического; - формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога.	формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении	- выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний; - развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов; -приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой.	- развитие крупной моторики; - развитие мелкой моторики рук; - формирование правильного речевого дыхания; - развитие моторики артикуляционного аппарата.
Муз руководителя	- развитие музыкально-ритмических способностей как основы музыкальной деятельности;	- воспитание у детей слухового сосредоточения и звуко-высотного восприятия; - развитие интонационных, тембровых, силовых характеристик голоса.	формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками	- формирование эстетических чувств и музыкальности, эмоциональной отзывчивости; побуждение к переживанию настроений, передаваемых в музыкальных художественных произведениях;	- развитие двигательных качеств; - накопление и обогащения двигательного опыта.
Инструктора по	-формирование начальных	- развивать речевую	-развивать способность к	- совершенствовать	формировать

ФИЗО	представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; -формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников; стремление к повышению умственной и физической работоспособности	активность, закрепляя названия движений, пространственных отношений, характеристик объектов и т.д.	преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни -формирование потребности быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни	выразительность движений: понимать и выражать в движении радость, удивление, огорчение, выполнять движения под музыку.	компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов; развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе
Родителей	<ul style="list-style-type: none"> - сбор необходимой информации о ребенке и его семье; - определение запросов родителей о дополнительном образовании детей; - знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; - оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания; - оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий; - информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами. 				

2.2. Программа коррекционной работы с воспитанником.

Психолого-педагогическая диагностика как структурный компонент коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития ФГОС ДО регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. *Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности детей, которые возникают у детей в процессе освоения разделов образовательной программы, т.е. решают задачи*

педагогической диагностики. Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

Коррекционная работа в образовательной области «Физическое развитие»

Коррекционно – развивающая направленность работы в области «Физическое развитие» детей с ЗПР подразумевает создание условий: для сохранения и укрепления здоровья детей, физического развития, формирование у них полноценных двигательных навыков и физических качеств, применение здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка, организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи воспитанников в процесс физического развития и оздоровления детей. Важно обеспечить медицинский контроль и профилактику заболеваемости.

Программа коррекционной работы включается во все разделы данной образовательной области, при этом дополнительно реализуются следующие задачи:

- *коррекция недостатков и развитие ручной моторики: нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук; развитие техники тонких движений;*
- *коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики*

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность в работе по формированию начальных представлений о ЗОЖ	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей представления об особенностях здоровья сверстников и взрослых; - формировать у детей умения элементарно по вопросам взрослого описывать свое самочувствие, привлекать внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли в теле и т. д; - формировать у детей желание и умения раздеваться и одеваться самостоятельно, с незначительной помощью взрослого или других детей; - формировать у детей умения и потребность выполнять утреннюю гимнастику, различные закаливающие процедуры с незначительной помощью взрослого или самостоятельно; - развивать умения самостоятельно осуществлять элементарные гигиенические процедуры: мыть руки, лицо, чистить зубы или полоскать рот после еды, причесывать волосы, пользоваться носовым платком; <p>стимулировать и поощрять стремление детей к самостоятельности как проявлению относительной независимости от взрослого;</p>

- продолжать учить детей владению движениями собственного тела (осторожно брать предметы со стола, проходить между предметами и т. п., действуя безопасно);

- расширять представления детей о воде как важном средстве поддержания чистоты тела и жилища;

- развивать общую и тонкую моторику, координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе умывания, раздевания и одевания, приема пищи;

- формировать у детей потребность в общении, учить их использовать речевые средства общения в игровых ситуациях (плохо — хорошо, полезно — вредно для здоровья, грязно — чисто);

- поощрять желания детей самостоятельно играть в сюжетно-ролевые игры, отражающие ситуации, в которых нужно проявить культурно-гигиенические умения, умение вести себя при возникновении болезненного состояния;

- учить детей операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия на вербальном и невербальном уровнях: показ и называние картинок, изображающих игровые ситуации о процессах самообслуживания, гигиенических и лечебных процедурах;

- продолжать формировать у детей представления о безопасном образе жизни: о правилах поведения на улице, о правилах пожарной безопасности, о поведении в быту с последующим выделением наиболее значимых ситуаций и объектов для здоровья человека;

- продолжать знакомить детей с оборудованием и материалами, необходимыми для игр, отражающих здоровый образ жизни (сюжетно-ролевые игры с использованием игрового комплекта «Азбука здоровья и гигиены»): реальными и отраженными в знаках (по три-четыре знака);

- создавать благоприятные физиологические условия для нормального роста тела, развития позвоночника и коррекции физических недостатков ребенка, исходя из его индивидуально-типологических особенностей;

- проводить игровые закаливающие процедуры, направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, повышения силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц и т. п.;

- продолжать учить детей правильному динамическому и статическому дыханию, стимулирующему функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной систем;

- снижать повышенное психическое возбуждение детей, поддерживать их положительный эмоциональный настрой.

- поддерживать у детей интерес к движениям и желание самостоятельно их выполнить;

- развивать у детей соответствующую их индивидуальнотипологическим особенностям динамическую и зрительно-моторную координацию;

- создавать условия для физической активности детей в подвижных играх с использованием физкультурного оборудования;

- развивать у детей двигательную память и зрительное внимание в процессе выполнения двигательных цепочек из трех-пяти элементов;

Коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики	<ul style="list-style-type: none"> -формировать недостающие движения органов артикуляции, развития зрительно - кинестетических ощущений для усиления перцепции артикуляционных укладов и движений; -выработать самоконтроль за положением органов артикуляции; - формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики; развивать статико–динамические ощущения, четкие артикуляционные кинестезии; - формирование фонационного (речевого) дыхания при дифференциации вдоха и выдоха через нос и рот. - развитие орального праксиса, мимической моторики в упражнениях подражательного характера (яркое солнышко – плотно сомкнули веки, обида – надули щеки...)
- коррекция недостатков и развитие психомоторных функций:	- пространственной организации движений, моторной памяти, слухо-зрительно-моторной и реципрокной координации движений, произвольной регуляции движений.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области

«Познавательное развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию	<ul style="list-style-type: none"> - развивать любознательность, познавательную активности, познавательных способностей посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды, стимулирующей познавательный интерес детей, исследовательскую активность; - развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, обеспечивать полисенсорную основу обучения; - развивать сенсорно-перцептивные способности детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; - организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь взрослого и повышая уровень самостоятельности ребенка; - учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталоны). формировать у ребенка комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков; - учить узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами; - формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове. - учить детей собирать целостное изображение предмета по его частям: по разрезанной картинке.

	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей соотносить геометрические формы с реальными предметами. - развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации;
Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> -развивать продуктивную (конструктивную) деятельность детей, совершенствуя в ходе совместной деятельности их конструктивные умения и навыки, приобретенные на первом этапе обучения; -продолжать развивать интерес детей к конструктивной деятельности; -развивать умение детей обыгрывать постройки сразу после их выполнения; -закреплять названия элементов строительных наборов (шар, кубик, брусок, кирпич, пластина); -формировать у детей умения воспринимать и сравнивать элементы детских строительных наборов и реальные предметы по размерам (понимая и употребляя слова: большой, маленький, больше — меньше, одинаковый, длинный — короткий, высокий — низкий, выше — ниже, длиннее — короче), по расположению (понимая и употребляя слова внизу — наверху, рядом, около, близко — далеко, дальше — ближе); -продолжать учить детей анализировать образцы (соблюдая последовательность анализа) и воспроизводить их на основе проведенного анализа; -стимулировать желание детей создавать знакомые постройки из нового материала и воссоздавать знакомые постройки по представлению и словесному заданию; -продолжать учить детей сравнивать готовую конструкцию с образцом, называть части конструкции, объяснять, из чего они сделаны, а также понимать их функциональное назначение; -развивать у детей умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных картинок (две, три, четыре части) и картинок с вырубленными частями (от двух до пяти) круглой, квадратной, треугольной формы; -продолжать воспитывать у детей навыки совместной деятельности в процессе выполнения коллективных работ; -знакомить детей с планированием работы, использовать во время работы помощь в виде «пошагового» планирования, давать словесный отчет о последовательности действий; -знакомить детей с простейшими графическими образцами, учить их находить среди нескольких построек ту, которая изображена на образце; -формировать у детей умения конструировать из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и палочек. -развивать навыки моделирования целостного образа предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки); -развивать осознанное восприятие детьми пространственных свойств предметов (зрительно и на ощупь); -продолжать формировать у детей представления о форме, величине, пространственных отношениях, учить отражать их в слове; -совершенствовать систему «взгляд — рука», развивать «опережающий» взгляд; -поддерживать и стимулировать стремление детей использовать конструктивные умения в конструктивных и ролевых играх; -формировать у детей умение давать словесный отчет о ходе выполнения задания (первый уровень словесной регуляции); -развивать и поддерживать у детей словесное сопровождение практических действий (второй уровень словесной регуляции).
Коррекционная направленность работы по	<ul style="list-style-type: none"> -стимулировать желание детей после предварительного тактильного и зрительного обследования предметов использовать пантомимические средства для демонстрации величины, формы, протяженности, удаленности предметов. -формировать представления детей о независимости количества элементов множества от их пространственного расположения и

<p>формированию элементарных математических представлений</p>	<p>качественных признаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать у детей навыки элементарных счетных действий с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; -развивать сенсорно-перцептивные способности детей: учить узнавать количество предметов, форму, величину на ощупь, зрительно, количество хлопков (ударных звуков) на слух; -совершенствовать операционально-технический компонент деятельности: действия двумя руками, одной рукой (удерживать, приближать, поворачивать, расставлять в ряд, брать по одной игрушке, картинке, убирать счетный материал); -развивать зрительно-двигательную координацию детей, учить их прослеживать взглядом движение руки, игрушки, расположение картинок и т. п.; -знакомить детей с цифрами 1, 2, 3 и учить соотносить их с соответствующим количеством пальцев и предметов, изображать эти цифры (рисовать, конструировать, лепить); -развивать способность детей определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди — сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной); -расширять представления детей о способах соотнесения плоскостных и объемных форм в процессе игр и игровых упражнений; -совершенствовать умения детей составлять множества из однородных и разнородных предметов, их изображений; группировать предметы в множества по форме (шары, кубы, круги, квадраты), по величине (большой — маленький, широкий — узкий, высокий — низкий), по количеству (в пределах пяти и больших пределах в зависимости от успехов детей группы); -учить детей вычленять анализируемый объект, видеть его во всем многообразии свойств, определять элементарные отношения сходства с другими объектами и отличия от них; -расширять представления детей о времени: на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) узнавать и называть реальные явления и их изображения — контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).
<p>Коррекционная направленность в работе</p>	<p><i>Развитие мыслительных операций:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий; • поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; • развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление, и пр.); • знакомить детей с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабелями, наборами для песка и пр.; • формировать у детей операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков; • учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов) в определенной последовательности, сначала с помощью взрослого, затем самостоятельно; • учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон); • развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов; • развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши;

	<p>дом – по элементам и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование
--	--

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работе по развитию речи	<ul style="list-style-type: none"> - стимулировать познавательную активность детей, расширять и систематизировать их знания об окружающем мире; - совершенствовать базисные для психического и речевого развития детей функции, межфункциональное взаимодействие; - активизировать и расширять словарный запас детей, в том числе на основе развития словообразовательных процессов, преодоления разрыва в объеме пассивного и активного словаря детей, уточнения понимания значений слов, преодоления неточного и недифференцированного использования слов, развития представлений об антонимических отношениях между словами, увеличения в словаре количества обобщенных слов; - развивать активное, осмысленное восприятие речи, способности анализировать речь взрослых на основе совершенствования познавательной деятельности детей, формирования понятий и развития семантического компонента языковой способности; - развивать способности детей к восприятию текста как смыслового и содержательного единства; - развивать речемыслительную деятельность детей: совершенствовать усвоенные ими видовые и родовые понятия; закреплять навыки обобщения; формировать у детей способности выделять существенные детали различных предметов на наглядном уровне, сравнивать предметы, выделять различные и сходные признаки; формировать способности детей к описательному определению понятий, к установлению временных последовательностей, к пониманию причинно- следственных связей; - совершенствовать соматогнозис: способности чувствовать части тела, умения управлять ими, называть их, развивать произвольную мимику детей; - развивать тактильные ощущения детей, стереогноз; - развивать произвольную регуляцию моторики рук с помощью статических и динамических упражнений для кистей и пальцев; - развивать кинестетические ощущения, возникающие при движении органов артикуляции и их положении; - формировать кинетическую и кинестетическую основу артикуляторных движений с помощью динамических и статических упражнений; - расширять набор используемых детьми типов предложений, синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения; - формировать у детей первичные навыки осознанного анализа речи и языковых единиц; - развивать общие речевые навыки детей, в том числе правильного произношения звуков речи, правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов; - стимулировать детей к общению, совершенствовать навык диалогической речи, формировать у детей первичные навыки самостоятельного развернутого высказывания на основе рассказа-описания, пересказа; - развивать планирующую и обобщающую функции речи путем обучения детей и стимулирования их К вербальному программированию предстоящих действий, речевому сопровождению этапов деятельности и оценке ее результатов; - совершенствовать навыки узнавания предметов (картинок) на основе восприятия слов (их наименований); - закреплять связи действий и движений детей с глаголами;

<p>-развивать целостное и аналитическое восприятие изображенных на картинках ситуаций, понимание взаимоотношений между предметами (объектами), явлений, связанных причинно-следственными зависимостями (параллельно с развитием наглядно-образного мышления и речи);</p> <p>-закреплять умения детей понимать эмоции в процессе вербальной и невербальной коммуникации;</p> <p>-стимулировать детей к дифференцированным эмоциональным проявлениям, связанным с преодолением собственных затруднений, с оценкой поступка или деятельности, с эмоциональным состоянием людей и сказочных животных;</p> <p>-продолжать знакомить детей с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), обучая разыгрыванию их содержания по ролям;</p> <p>-развивать понимание детьми интонации;</p> <p>-совершенствовать навыки детей слушания художественных произведений (стихов, сказок, рассказов), понимание вопросов по прослушанному тексту;</p> <p>-развивать слухоречевую память детей на материале текстов художественных произведений;</p> <p>-развивать слуховое внимание и слуховой гнозис детей, способности дифференцировать звучания по силе, высоте, тембру, развивать чувства ритма и темпа;</p> <p>совершенствовать фонематическое восприятие детей;</p> <p>-развивать межмодальное взаимодействие: ритмическое, двигательное, тактильное, зрительное, слухоречевое;</p> <p>-совершенствовать ориентировочно-исследовательскую деятельность детей, умения работать по образцу и осуществлять перенос способа действия из одной ситуации в другую;</p> <p>-развивать интерес и эмоциональное отношение детей к процессу познавательно-речевой деятельности, его результату;</p> <p>-формировать навыки программирования детьми предстоящих действий с помощью вербализации этапов деятельности;</p> <p>-развивать у детей навыки самооценки в деятельности.</p>

3. Организационный раздел

3.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ЗПР в комбинированной группе реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся сверстников;
- критериев готовности особого ребенка продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, *(но не сравнение с достижениями других детей)*, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка. Учитывая, что у детей с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности детей с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у детей могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы ДО; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей, содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды

Создание специальной предметно-пространственной среды позволяет ребенку полноценно развиваться как личности в условиях всех видов детской деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.).

При проектировании РППС учитывают необходимость создания целостности образовательного процесса, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области. В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, группах и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Во время различных плановых мероприятий (досугов, взаимопосещений, прогулок и др.) дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Обеспечение условий для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей. В помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей. Выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В физкультурном зале и группах (частично) имеется оборудование инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В группах оборудуются уголки для снятия психологического напряжения.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. В групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, которые оснащены оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, уголок экспериментирования и др.)

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для реализации АОП имеются отдельные кабинеты для занятий с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом психологом.

Оборудование кабинетов осуществляется на основе паспорта кабинета.

АОП оставляет за педагогами право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной образовательной программы с учетом особенностей развития различных групп детей с ОВЗ или конкретного ребенка.

3.3. Кадровые условия реализации Программы.

В реализации Программы принимают участие воспитатели группы, учитель – дефектолог, учитель – логопед, педагог психолог, инструктор по физкультуре, музыкальные руководители, помощник воспитателя.

Прочие сотрудники ДООУ принимают участие в реализации Программы по согласованию.

Педагогические работники и руководитель своевременно проходят курсовую подготовку и аттестацию на квалификационные категории.

3.4. Индивидуальный учебный план.

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю	
		старшая группа (4-5 лет)	Специалисты сопровождения
Базовая часть. Федеральный компонент			
1. Физическое развитие			
	Двигательная активность	3 (1 на свежем воздухе) /1 час (инструктор по ФИЗО)	
2. Речевое развитие			
	Развитие речи	1/20 мин (воспитатель)	2/40мин (учитель – логопед)
	Подготовка к обучению грамоте	-	-

	Чтение художественной литературы	Ежедневно во второй половине дня (воспитатель)	
3. Познавательное развитие			
	Природный мир	1/20 мин (воспитатель)	
	Математика и сенсорное развитие	-	1/ 20 мин. (учитель – дефектолог)
4. Художественно эстетическое развитие			
	Изобразительная деятельность	2/40 мин. (воспитатель)	
	Музыка	2/ 50 мин (музыкальный руководитель)	
5. Социально – коммуникативное развитие			
	Социальный мир	-	1/25 мин (педагог – психолог)
	Всего в неделю	11/ 4 часа 35 мин образовательных ситуаций	3/ 45 мин образовательных ситуаций
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
	Направление «Коррекционно - развивающее»		1/ 20 мин Индивидуальные занятия с учителем - дефектологом
			1/20 мин Индивидуальное занятие с учителем – логопедом
	Всего:	11/ 4 часа 35 мин	5/ 1 час 25 мин.

Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю	
	старшая группа (4-5 лет)	
Общение		
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально – эмоционального опыта	ежедневно	
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр		
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно – ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно – ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-	3 раза в неделю	

конструктивные игры)	
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
Познавательно – исследовательская деятельность	
Сенсорно-игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральное гостиная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение художественной литературы	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовое поручение (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Трудовое поручение (общий и совместный труд)	1 раз в неделю

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течении дня
	Средняя группа
Игры, общение, общение, деятельность по интересам во время утреннего приёма	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1 половине дня	20 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1 часа 30 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение с деятельностью по интересам во 2-й половине дня	40 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 мин