


муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 48»

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
протокол № 1
от 21.09.2020

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего
№ 95/1
от 25.09.2020

 Крылова Л.Ю.



СОГЛАСОВАНО:
Родитель (законный представитель)

« / » _____ 2020 г.

Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования для детей с ОВЗ, обусловленные ТНР
ФИ ребёнка
(средняя группа)
Срок реализации – 2020-2021 учебный год

Составители:
Учитель-логопед:
Воспитатели:
Педагог-психолог:
Инструктор по физической культуре:
Музыкальный руководитель:

Сентябрь 2020
Город Ярославль

Содержание

I.Целевой раздел

1. 1. Пояснительная записка
 - 1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы
 - 1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы
 - 1.1.3. Значимые для реализации адаптированной образовательной программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития ребёнка с ОВЗ
- 1.2. Планируемые результаты
 - 1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста
 - 1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы
- 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

II.Содержательный раздел

- 2.1 Общие положения
- 2.2. Описание образовательной деятельности, адаптированной с учётом особенностей ребёнка с ОВЗ в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом образовательных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного раздела (образовательный компонент)
- 2.3 Взаимодействие взрослых с детьми
- 2.4 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ОВЗ (ТНР)
- 2.5 Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребёнка (коррекционная программа))

III.Организационный раздел

- 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
- 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 3.3. Кадровые условия реализации Программы
- 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы
- 3.5. Финансовые условия реализации Программы
- 3.6. Планирование образовательной деятельности
- 3.7. Режим дня и распорядок
- 3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов
- 3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования, далее Программа, разработана для ФИО РЕБЁНКА, имеющего (ей) статус «ребенок с ОВЗ, обусловленными тяжелыми нарушениями речи» и посещающего (ей) среднюю группу комбинированной направленности (первый год обучения), направлена на формирование общей культуры воспитанника, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей по образовательным областям (физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, физическому и художественно-эстетическому развитию).

Адаптированная образовательная программа для ребёнка с ТНР (ОНР) МДОУ «Детский сад № 48» г. Ярославля разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.04.2008 N АФ -150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 07.06.2013 N ИР -535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049- 13).

Программа составлена в соответствии с Основной образовательной программой муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 48», с учётом комплексных программ:

- *Нищева Н. В.* Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Вераксы Н. Е., Комаровой Т. С., Васильевой М. А.)

Адаптированная образовательная программа позволит организовать образовательную деятельность в группах комбинированной направленности) в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы

Цель: выстраивание системы работы с воспитанником, имеющим тяжёлое нарушение речи, для освоения им основной образовательной программы ДО на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей ребёнка.

В связи с этим коррекционная работа с ребёнком с тяжёлыми нарушениями речи направлена на решение **задач:**

1. Определить особые образовательные потребности ребёнка с ТНР.
2. Создать условия, способствующие освоению обучающимся с ТНР основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
3. Разработать и реализовать план индивидуальной коррекционной работы с ребёнком в ДОО и семье.
4. Осуществить психолого - медико - педагогическую помощь ребёнку с особыми образовательными возможностями с учётом индивидуальных потребностей и особенностей в соответствии с рекомендациями ПМПК.
5. Оценить результаты помощи обучающегося ребёнка с ТНР и определить степень его готовности к школьному обучению.
6. Оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) обучающегося ребёнка с ТНР по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы

Принципы и подходы к проектированию АОП для детей с ОВЗ (ТНР) отражены в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования

Кроме того, АОП имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

1.1.3. Значимые для реализации адаптированной образовательной программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития ребёнка с ОВЗ

Заключение ПМПК

Рекомендации ПМПК

Запрос (ожидание родителей) – коррекция нарушений речи...

Краткая характеристика ребёнка

Особенности адаптации ребенка в группе: легкая, средняя, тяжелая степень адаптация, дезадаптация.

Соматическое здоровье

болеет редко (часто), болеет простудными заболеваниями, имеет хронические заболевания, плохо ест, трудно и беспокойно спит. Группа здоровья - ...

Навыки самообслуживания:

развитие культурно – гигиенических навыков и умений: может ли самостоятельно пользоваться туалетными принадлежностями, умываться, мыть руки, расчесывать волосы; может ли самостоятельно одеться, раздеться, обуться, застегнуться, завязать и развязать шнурки; может ли самостоятельно есть, пить, пользоваться ложкой, вилкой; умет ли убирать свои вещи и постель и т. д.)

Игровая деятельность:

любимые игры; сюжет, содержание игр, их длительность; как ведет себя в играх; какие роли предпочитает; какие роли реально выполняет в игре; умеет ли довести игру до конца; подчиняется ли правилам игры; взаимоотношения со сверстниками в игре; уровень развития игровой деятельности; проявление воображения в игре; роль в коллективной игре; поведение в конфликтной ситуации; отражает ли свой опыт в игре; (не) умеет поддерживать игру, нарушение игровой деятельности и их предполагаемые причины;

проявление интереса к игрушкам: интереса к игрушкам не проявляет (с игрушками никак не действует, в совместную игру со взрослыми не включается, самостоятельные игры не организует; проявляет поверхностный не очень стойкий интерес к игрушкам; проявляет стойкий, избирательный интерес к игрушкам (перечислить); *адекватность употребления игрушек:* совершает неадекватные действия с предметами (нелепые, не диктуемые логикой игры или качеством предмета действия); игрушки использует адекватно (использует предмет в соответствии с его назначением);

характер действий с предметами – игрушками: неспецифические манипуляции (со всеми предметами действует одинаково, стереотипно – постукивает, переключивает, тянет в рот, сосет, бросает); специфические манипуляции (учитывает только физическое свойство предмета); предметные действия (использует предметы в соответствии с их функциональным назначением); процессуальные действия; игры с элементами сюжета; сюжетно – ролевая игра;

отметить продолжительность игры, позицию ребенка в игре: исполнитель, организатор, пассивный наблюдатель; сопровождает игру речью или играет молча.

Эмоционально-волевая сфера:

Общий фон настроения: адекватный, депрессивный, тревожный, эйфоричный и т.д.; застенчивость, капризность, плаксивость, апатия, навязчивость, робость; преобладающее настроение; активность, наличие познавательных интересов, проявления возбудимости, расторможенности.

Контактность (с детьми; со взрослыми): (не)использует речь, жесты, мимику как средство общения; желание общаться, уход от контакта; наблюдаются ли симптомы тревожности, тормозимости, сложность адаптации к новой обстановке и незнакомым людям; наличие страхов (страх темноты, замкнутого пространства, одиночества и др.), отсутствие потребности в общении, отгороженность, уступчивость, раздражительность, пассивность в процессе общения с детьми и взрослыми;

Эмоциональное реагирование на поощрения и замечания: адекватное, неадекватное; положительное или равнодушное; понимание смысла и значения; повышение результативности выполнения заданий; исправление своих ошибок; необходимость более строгих мер; старание достичь результатов с помощью или без помощи взрослого.

Особенности личности:

Основные черты поведения: активность, пассивность, контактность, потребность в общении.

Отношение к самому себе (к своему телу, здоровью, личным вещам).

Склонности, симпатии.

Поведение: спокойное, адекватное ситуации, беспокойное; **неустойчивое**, ситуативное.

Нравственные качества: адекватность отношений к родным, сверстникам, другим людям, больным, другому полу. Чувство привязанности, любви, добра, склонность прийти на помощь или вредить, обижать других, агрессивность, живость и т. д.,

Действие в психологически значимых ситуациях: спокойствие, рассудочность, хаос, сопротивление. Способен ли сдерживать свои эмоции (не заплакать и не расстроиться, если не получилось) и непосредственные желания (заниматься, когда хочется играть, не выкрикивать ответ, а подождать). Дисциплинирован ли, способен подчиняется общественным правилам поведения и деятельности, выполняет ли требования взрослого сразу охотно и достаточно точно. Достаточно ли самостоятелен, умеет ли действовать без посторонней помощи.

Испытывает трудности в усвоении программного материала в речевом, социально – коммуникативном, познавательном, художественно – эстетическом и физическом развитии.

особенности мышления: уровень обобщений, абстрагирования; наличие общих понятий; понимание и толкование ситуаций со скрытым смыслом.

сформированность восприятия: наличие или отсутствие интереса и побуждения к деятельности; активность и целеустремленность, наблюдательность; точность и осмысленность восприятия, понимания главного в воспринимаемом; умение сравнивать предметы с целью выявления сходства и различия; характерные трудности в дифференциации общего и различного; обобщения строит, опираясь на незначительные признаки; устанавливает с трудом (легко).

особенности внимания: легко ли привлекается внимание, устойчивость внимания, легко ли переключается с одного вида деятельности на другой; степень развития произвольного внимания;

особенности памяти: преобладающий тип памяти (зрительная, слуховая, моторная, смешанная); быстрота и прочность запоминания; что лучше запоминает: цифры, стихи, события.

Физическое развитие:

изменение в физическом развитии (рост, упитанность и т.д.) – соответствие возрасту;

состояние общей моторики: нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения), наблюдается ли утомляемость, сформированность движений, чувства равновесия, нарушения осанки; ловкость, сила;

состояние мелкой моторики: развита (не) достаточно; точность движений, наблюдаются ли лишние движения;

ведущая рука: левша, амбидекстер, правша.

Музыкальная деятельность:

проявляет ли интерес к музыкальным произведениям, часто отвлекается ли слушает внимательно, (не) мешает детям; музыкально - ритмические движения (не) выполняет, всегда ли успевает двигаться в общем ритме и темпе.

Трудовая деятельность:

проявляет ли инициативу, принимает ли участие; убирает ли игрушки в группе, на участке. Всегда ли выполняет поручения взрослых. Нравятся ли ребенку поощрения.

Отношение к занятиям:

способен ли контролировать свою деятельность, доводит ли дело до конца; мешает педагогу, детям; способен ли длительно сосредоточиться на каком-либо деле или быстро истощаем, работает медленно (быстро), равномерно (неравномерно), темп деятельности быстрый (средний, медленный), качество деятельности, «хаотична», способен ли к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой. Проявляется ли рассеивание внимания на второстепенное с потерей основного;

принимает ли помощь и какую: словесную, практическую, стимулирующую, направляющую, организующую, обучающую; как преодолевает затруднения, возникающие в процессе деятельности: (не) стремится преодолеть, бросает или нет работу, поднимает за другими, плачет, переживает и нервничает, обращается к воспитателю, детям за помощью, самостоятельно ищет выход.

Уровень самооценки:

адекватная (правильно оценивает свои положительные и отрицательные качества, личные возможности и достижения); завышенная (не критичен по отношению к себе, преувеличивает свои достижения); заниженная (излишне критичен, недооценивает свои положительные качества и личные достижения).

Реакция ребенка на свой дефект:

замечает, не замечает, знает, стесняется.

В рамках проведённой психолого-педагогической диагностики выявлены следующие результаты освоения образовательной программы:

Область	Актуальное состояние
Речевое развитие	Ребенок проявляет речевую активность, вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, понимает названия действий, предметов, признаков, может показать по просьбе взрослого части тела и лица куклы, части и детали машинки, стула; понимает двухступенчатую инструкцию; называет предметы, объекты, изображенные на картинке, и действия, ими совершаемые; принимает участие в диалоге; рассказывает простые потешки; общается с помощью предложений, состоящих из двух-трех слов; правильно произносит простые согласные звуки; не нарушает звуко-слоговую структуру двухсложных слов; не допускает

	ошибок при употреблении существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, существительных в винительном падеже единственного числа без предлога, при согласовании прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода, при употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; любит слушать чтение художественных текстов, может сосредоточиться на этой деятельности на 10—15 минут, не отвлекается при этом; договаривается за взрослым слова и словосочетания при чтении стихов, потешек, сказок; пытается сам пересказывать знакомые сказки вслед за взрослым; может показать на иллюстрации героев только что прочитанного литературного произведения, любит рассматривать иллюстрации в детских книжках, не отвлекаясь при этом.
Познавательное развитие	Ребенок ориентируется в величине, форме и цвете предметов, не допуская при выполнении заданий ошибок, может назвать три-четыре основных цвета и три-четыре формы, не допускает ошибок, подбирая геометрические формы по образцу; без помощи взрослого собирает пирамидку в порядке убывания размеров колец; может соорудить элементарные постройки из четырех-пяти крупных кубиков по образцу и описанию без помощи взрослого, может без помощи взрослого сложить простые предметные картинки из двух-трех частей; способен соотнести предмет, изображенный на картинке, с описанным взрослым действием, этим предметом совершаемым; владеет на уровне импрессивной речи обобщающими понятиями (игрушки, одежда, обувь, посуда), не совершая при их дифференциации ошибок; имеет первичные представления о смене времен года и сезонных изменениях в природе; знает названий нескольких профессий и действий, совершаемых представителями этих профессий; имеет первичные представления о праздниках, принимает активное участие в их подготовке
Художественно-эстетическое развитие	Ребенок умеет правильно держать карандаш, кисточку, фломастер; может самостоятельно проводить линии, рисовать кружки, создавать простейшие изображения по образцу, знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы; владеет приемами лепки из пластилина; проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, подпевает взрослому, поющему детские песенки; различает звучание звучащих игрушек и музыкальных инструментов; при совершении музыкально-ритмических движений под музыку не проявляются раскоординированность, моторная неловкость.
Социально-коммуникативное развитие	Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, понимает и принимает условную игровую ситуацию, знает нормы и правила поведения соответственно возрасту, умеет адекватно реагировать на запрет, с радостью принимает похвалу, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребность в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания в соответствии с возрастом; у ребенка есть представления об опасности, он держится за перила, спускаясь с лестницы, не пытается бежать по лестнице; не вырывает у взрослого руку, переходя улицу.
Физическое развитие	Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места, прыжки с продвижением, в играх, умеет перепрыгивать через шнур, канат, доску шириной 10 см; может влезть на две-три перекладины гимнастической стенки с помощью взрослого; может ходить и бегать на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по кругу, с перешагиванием через предметы, умеет ходить по доске, гимнастической скамейке шириной 15 см; может бросать предметы в горизонтальную цель, расположенную на расстоянии 1 м, сначала одной, потом другой рукой, умеет бросать мяч от груди обеими руками; может повторить вслед за взрослым простые движения, не проявляя при этом раскоординированности и моторной неловкости; умеет выполнять упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами и без предметов; принимает активное участие в организованной взрослым двигательной деятельности; проявляет активность во время бодрствования, адекватен, доброжелателен, в хорошем настроении; умеет самостоятельно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой и носовым платком, делает это ловко и аккуратно.

Ресурсы ребёнка: например: хороший отклик на эмоциональную поддержку, может активно включаться в занятие в течение 15-20 минут с небольшим перерывом (1-2 мин.), стремится выполнить задание, доступное по сложности самостоятельно и как можно лучше. Мало отвлекается. Хорошая моторная память. Семья включена в образовательный процесс в достаточной степени.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения АОП предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1 Целевые ориентиры освоения АОП детьми 4 - 5 лет (средняя группа) с ТНР

Область	Актуальное состояние
---------	----------------------

Речевое развитие	Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; понимает и употребляет слова – антонимы; может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам, может повторить образцы описания игрушки; рассказывает о содержании сюжетной картинке, в том числе по опорной схеме; повторяет вслед за взрослым простые четверостишия; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа, определяет первый звук в слове; речь ребенка интонирована; любит слушать чтение художественных текстов и умеет эмоционально реагировать на них, может сосредоточиться на слушании литературных произведений на 15—20 минут; умеет импровизировать на основе литературных произведений; запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки; имеет предпочтение в литературных произведениях; проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок; может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть
Познавательное развитие	Ребенок знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры; хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела; складывает картинку из трех-четырех частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции; может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания; может соорудить элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию; может сложить простые предметные картинки из четырех частей; владеет навыками счета в пределах пяти; сравнивает количество предметов в группе на основе счёта, приложением, наложением; владеет обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь); называет и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам; умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению; понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность; может установить связь между явлениями природы, знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, знает правила поведения в природной среде.
Художественно-эстетическое развитие	Ребенок умеет правильно держать карандаш и кисточку; может создавать в рисовании образы знакомых предметов и многофигурные композиции; владеет приемами лепки из пластилина; правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы; может создавать изображения из готовых форм в аппликации; изображает предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов; объединяет предметы в сюжеты; способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги; имеет представления о произведениях народного прикладного искусства; проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, умеет петь несложные песенки, может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение; узнаёт песни по мелодии, красиво двигаться под музыку; выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения; умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах; может выполнять движения с предметами; при дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.
Социально-коммуникативное развитие	Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры; проявляет потребность в общении со сверстниками, знает элементарные нормы и правила поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил, понимает значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики; проявляет волевые усилия в сложных ситуациях, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребность в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания, выполняет просьбы взрослого, аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь; старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, к природе; имеет представления о мужских и женских профессиях; проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги; готовит к занятиям рабочее место, убирает материалы по окончании работы

Физическое развитие	Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50 см; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом; может ходить по доске и гимнастической скамейке, удерживая равновесие; ходит и бежит с преодолением препятствий; может бросать мяч от груди, из-за головы правой и левой руками и ловить его, отбивает о пол; строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг; активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности; выполняет перестроения, делает упражнения с музыкальным и речевым сопровождением; проявляет активность во время бодрствования; ребенок умеет аккуратно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой, носовым платком, причесываться; умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик; у ребенка сформированы представления об опасности; знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня
---------------------	---

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы приведены в ООП ДО

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

АОП не предусматривает оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы. АОП предусмотрена система мониторинга динамики развития ребёнка, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР; различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

II. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены: описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов; программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития ребёнка с ТНР.

2.2. Описание образовательной деятельности, адаптированной с учётом особенностей ребёнка с ОВЗ в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом образовательных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного раздела (образовательный компонент)

выбираем то, что нужно для данного ребёнка (что нарушено, то и исправляем, если норма – убираем фразы. Если весь раздел норма – занятия проводятся «В соответствии с ООП ДО»)

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по образовательным областям приведено в ООП ДО (раздел II)

Коррекционные задачи	
Речевое развитие Ответственный педагог – учитель – логопед, воспитатели с обязательным подключением всех педагогов и родителей	
Развитие словаря	Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия. Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных. Сформировать понимание простых предлогов. Сформировать понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.
Формирова-	Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в

<p>ние грамма- тического строя речи</p>	<p>единственном и множественном числе в именительном падеже. Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами. Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении. Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков. Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода. Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода. Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами. Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.</p>
<p>Развитие фонетико – фонематиче- ской системы языка и навыков языкового анализа</p>	<p><u>Развитие просодической стороны речи</u> Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Формировать навык мягкого голосообразования. Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса. <u>Коррекция произносительной стороны речи</u> Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности. <u>Работа над слоговой структурой слова</u> Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой. Сформировать понятие <i>слог (часть слова)</i> и умение оперировать этим понятием. <u>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза</u> Формировать умение различать гласные и согласные звуки. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки. Формировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], [ы], [э] из слов, различать слова с начальными ударными гласными. Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к], [х] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]-[н], [п]-[т], [б]-[д], [к]-[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (<i>ам, он, ну, та, кот, уха</i>). Научить подбирать слова с заданным звуком. Сформировать понятия <i>звук, гласный звук, согласный звук</i> и умение оперировать этими понятиями.</p>
<p>Обучение элементам граммоты (не обязатель- ный раздел)</p>	<p>Сформировать понятие буквы и представление о том, чем <i>звук</i> отличается от <i>буквы</i>. Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, Ы, Э, с согласными буквами Т, П, Н, М, К, Х Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.</p>
<p>Развитие связной речи и навыков</p>	<p>Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов –</p>

речевого общения	<p>выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2–3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослому плану с помощью взрослого. Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.</p>
Восприятие художественной литературы	<p>Учить слушать сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм и с помощью педагога правильно понимать их содержание. Воспитывать чувство языка, учить воспринимать мелодику русской речи, эмоционально реагировать на прочитанное. Совершенствовать навык рассматривания иллюстраций к литературным произведениям и умение соотносить их с текстом. Учить понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать простые вопросы. Формировать навык пересказа хорошо знакомых сказок и небольших рассказов со зрительной опорой и с помощью взрослого.</p>
Познавательное развитие. Ответственные - воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед с обязательным подключением всех педагогов и родителей	
Сенсорное развитие	<p>Обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов обследования предметов. Совершенствовать все виды восприятия (осознание, зрение, слух, вкус, обоняние). Осуществлять освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития различной категоризации. Обеспечить успешное овладение рациональными приемами осязательного обследования предметов. Развивать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей. Развивать зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета. Осуществить переход от полимодального тактильно-кинестетически-зрительного к мономодальному зрительному восприятию.</p>
Развитие психических функций	<p>Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков. Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами. Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.</p>
Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательная – исследовательская деятельность	<p>Формировать умение ориентироваться в групповом помещении, помещении детского сада, на участке. Формировать представление о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Воспитывать бережное отношение к вещам. Формировать представления о смене времен года, их очередности. Научить узнавать и различать времена года по существенным признакам сезона. Формировать представления о многообразии природных явлений, о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о том, что растения – это живые существа. Знакомить с жизнью растений, с первыми весенними цветами, полевыми и луговыми цветами. Учить узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов. Расширять представления об овощах, фруктах, грибах, ягодах, местах их произрастания, цвете, форме, размере; о блюдах, которые можно из них приготовить. Формировать представления о комнатных растениях и уходе за ними. Конкретизировать представления о диких и домашних животных, об особенностях их внешнего вида и образе жизни, о труде людей по уходу за домашними животными. Формировать представления о разнообразии птиц, характерных особенностях их внешнего вида, образе жизни. Формировать представления об аквариумных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, уходе за ними. Привлекать детей к уходу за аквариумными рыбками. Формировать представления о насекомых, их особенностях, образе жизни. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>
Развитие математических представлений	<p>Формировать навыки счета в пределах пяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Обучать отсчитыванию предметов из большего количества. Ввести в активный словарь количественные и порядковые числительные (в пределах пяти). Учить отвечать на вопросы: Сколько всего? Который по счету? Обучать сравнивать две группы предметов и уравнивать две неравных группы двумя спосо-</p>

	<p>бами: добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет. Совершенствовать умение сравнивать численности множеств в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам.</p> <p>Обучать сравнивать предметы по длине, ширине, высоте (путем наложения и приложения). Формировать навык сравнения предметов сразу по двум признакам. Формировать умение сравнивать до пяти предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке.</p> <p>Формировать умение узнавать, различать и называть геометрические формы, соотносить формы предметов с геометрическими фигурами. Обучать группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру.</p> <p>Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.</p> <p>Обучать различению контрастных и смежных частей суток, определению их последовательности.</p> <p>Формировать представления о смене времен года и их очередности.</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие. Ответственные – воспитатели, музыкальный руководитель, учитель – логопед с обязательным подключением всех педагогов и родителей</p>	
<p>Изобразительная деятельность</p>	<p>РИСОВАНИЕ</p> <p>Закрепить умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, правильно использовать их при создании изображения; правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи только в одном направлении и не выходя за контур изображения, формировать умение располагать узор в полосе, сочетать краски с фоном, создавать несложные сюжетные композиции, передавать в рисунке расположение частей, соотнести их по величине; изображать круглую, овальную, четырехугольную, треугольную формы.</p> <p>Формировать умение рисовать отдельные предметы и несложные сюжетные композиции, правильно располагая их на листе. Закреплять и обогащать представления о цветах и оттенках, развивать умение использовать их в рисовании. Знакомить с декоративными композициями по мотивам дымковских и филимоновских узоров. Учить созданию узоров в стиле этих росписей.</p> <p>АППЛИКАЦИЯ</p> <p>Развивать интерес к аппликации. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, совершать разные виды прямых разрезов, вырезать круглые формы из квадрата, навыки аккуратного наклеивания деталей.</p> <p>Совершенствовать технику вырезывания силуэтным симметричным способом, умения производить на глаз криволинейные разрезы.</p> <p>ЛЕПКА</p> <p>Развивать интерес к лепке и совершенствовать умение лепить из пластилина, глины, соленого теста, используя разные приемы, освоенные в предыдущих группах. Формировать умение получать требуемую форму, оттягивая части от заготовки, сглаживать поверхность формы, присоединять части, приглаживая и примазывая их. Формировать умение украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.</p>
<p>Конструктивно – модельная деятельность</p>	<p>Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2–4 части со всеми видами разрезов), простыми пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>Развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.</p> <p>Формировать навыки сооружения построек по образцу и алгоритму из крупного и мелкого строительного материала с использованием деталей разных цветов.</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть детали строительного конструктора, анализировать несложные постройки и создавать их по образцу, схеме, указанию.</p> <p>Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала. Обучать конструированию из бумаги: сгибанию прямоугольного листа пополам, совмещая при этом стороны и углы; приклеиванию деталей к основной форме.</p>
<p>Музыкальное развитие</p>	<p>Заложить основы гармоничного развития: способствовать развитию музыкально-сенсорных и творческих способностей.</p> <p>Воспитывать у детей желание заниматься различной музыкальной деятельностью.</p> <p>Развивать активное отношение к музыке на основе различных видов музыкальной деятельности, обогащать музыкальные впечатления и двигательный опыт.</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку. Формировать начала музыкальной культуры.</p> <p>СЛУШАНИЕ</p> <p>Знакомить с многообразием музыкальных форм и жанров. Совершенствовать навыки культурного слушания музыки, умение дослушивать произведение до конца, узнавать и запоминать его, рассказывать с помощью педагога, о чем это произведение. Совершенствовать уме-</p>

	<p>ние различать громкую и тихую музыку, звучание детских музыкальных инструментов. Помочь детям разобраться в соотношении звуков по высоте, развивать у них тембровый и динамический слух, чувство ритма.</p> <p>ПЕНИЕ</p> <p>Учить детей получать радость от занятия пением. Развивать умение петь выразительно, без напряжения в голосе, протяжно, согласованно, чисто интонируя мелодию, в едином темпе, четко произнося слова. Практиковать коллективное и индивидуальное пение, с аккомпанементом и без него.</p> <p>ПЕСЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО</p> <p>Учить детей самостоятельно отвечать на музыкальные вопросы: «Как тебя зовут?», «Кто как поет?» (кошка, петушок, шенок).</p> <p>МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ</p> <p>Формировать умение передавать характер музыки в движениях, отражать в движении развитие музыкального образа. Учить детей двигаться ритмично, в умеренном и быстром темпе, менять движения в соответствии с двухчастной и трехчастной формой музыкального произведения. Учить освоению танцевальных движений: прямой галоп, поскоки, «пружинка», прыжки; выставление ноги на носок, на пятку; кружение по одному, в парах. Учить хлопать в ладоши, перестраиваться из круга в рассыпную и обратно; двигаться в и хороводах и парами по кругу в танцах; выполнять различные плавные движения руками. Учить выполнять действия с предметами (флажками, шарами, ложками, кубиками, ленточками, султанчиками, платочками, погремушками, куклами) в соответствии с музыкальным сопровождением. Учить детей инсценировать песни, выполнять образные движения в музыкальных играх и спектаклях.</p>
<p>Социально – коммуникативное развитие. Ответственные – воспитатели, учитель – логопед с обязательным подключением всех педагогов и родителей</p>	
<p>Формирование общепринятых норм поведения</p>	<p>Совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях</p> <p>Воспитывать вежливость, отзывчивость, скромность, желание быть справедливым</p> <p>Учить испытывать чувство стыда за нехорошие поступки. Развивать умение играть и действовать сообща, уступая друг другу. Формировать навык бережного отношения к вещам.</p>
<p>Формирование гендерных и гражданских чувств</p>	<p>Продолжать поло-ролевое воспитание. Воспитывать уважительные отношения к сверстникам своего и противоположного пола.</p> <p>Развивать представления каждого ребенка о его прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>Углублять представления каждого ребенка о своей семье, ее членах и ее истории.</p> <p>Расширять представления детей о правах и обязанностях детей. Привлекать детей к активному участию в жизни группы и детского сада, в оформлении помещений.</p> <p>Воспитывать любовь к родному городу. Знакомить с его достопримечательностями, названиями улиц, на которых живут дети, и находится детский сад.</p> <p>Привлекать внимание к труду взрослых, его общественному значению. Формировать представления о некоторых профессиях, трудовых действиях их представителей.</p> <p>Формировать первичные представления о государственных праздниках (Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, 9 мая).</p>
<p>Развитие игровой и театрализованной деятельности</p>	<p>Активизировать игровую деятельность, развивать имитационные и творческие способности, наблюдательность, подражательность, активность, инициативность, коммуникативные навыки, взаимодействие, доброжелательное отношение к окружающим. Формировать навык самостоятельной передачи эмоций.</p> <p>ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ</p> <p>Развивать двигательную активность, быстроту, ловкость, способность ориентироваться в пространстве, активизировать мышечный тонус, совершенствовать координацию движений. Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с группой сверстников.</p> <p>НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ</p> <p>Формировать навыки игры в настольно-печатные игры с правилами (лото, домино, игры «ходилки»), умение играть сообща, уступать друг другу.</p> <p>СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА</p> <p>Обогащать социальный опыт и развивать социальные отношения в игре на основе осмысления профессиональной деятельности взрослых. Формировать умение объединяться для игры, распределять роли, совершать действия в соответствии с общим замыслом, согласовывать действия друг с другом и совместными действиями достигать результата, самостоятельно создавать игровые замыслы, подбирать атрибуты, предметы-заместители. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.</p> <p>ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ</p> <p>Развивать интерес к театрализованным играм. Обучать разыгрыванию несложных представлений по знакомой сказке, проведению театрализованных игр во всех видах театра. Формировать эстетический вкус, достаточный запас эмоций и впечатлений.</p>

Совместная трудовая деятельность	<p>Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться, выполнять поручения взрослых, помогать старшим и друг другу, оценивать результаты своей работы.</p> <p>Формировать понимание необходимости и важности труда взрослых. Совершенствовать навыки самообслуживания, аккуратности, опрятности. Учить поддерживать порядок в групповом помещении, раздевалке, на участке.</p> <p>Учить выполнять обязанности дежурных по столовой и в центре природы.</p> <p>Учить помогать воспитателю приводить в порядок используемое на занятиях оборудование.</p> <p>Формировать умение делать поделки для оформления группового помещения, игрушки и пособия для игр и занятий. Учить экономно использовать материалы, работать аккуратно, убирать свое рабочее место.</p>
Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе	<p>Формирование предпосылок экологического сознания</p> <p>Совершенствовать у детей навыки безопасного поведения дома, в детском саду (на занятиях, в игровой деятельности, на лестнице, в раздевалке, в туалетной комнате), в спортивном зале, на участке (возле качелей, в песочнице, на спортивных снарядах), на игровых площадках.</p> <p>Формировать навыки поведения с незнакомыми людьми.</p> <p>Закрепить знание каждым ребенком фамилии имени и отчества мамы и папы, домашнего адреса и телефона.</p> <p>Совершенствовать представления о правилах дорожного движения и навыки безопасного поведения на улицах города, на остановках, в транспорте. Познакомить детей с некоторыми дорожными знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Остановка общественного транспорта», «Велосипедная дорожка»).</p> <p>Сформировать представления о специальном транспорте («Скорая помощь», «Милиция», пожарная машина).</p> <p>Совершенствовать навыки безопасного поведения в природе и культуры поведения в природе.</p> <p>Совершенствовать представления о безопасном взаимодействии с растениями и животными.</p> <p>Совершенствовать представления о простейших взаимосвязях в природе. Формировать умение одеваться по погоде.</p>
Физическое развитие. Ответственные – инструктор по физическому воспитанию с обязательным подключением всех педагогов и родителей	
Физическая культура	<p>Укреплять здоровье, закалять организм, совершенствовать его адаптационные способности и функции. Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата. Формировать умение сохранять правильную осанку. Содействовать профилактике плоскостопия. Создавать условия для целесообразной двигательной активности.</p> <p>Развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скоростно-силовые и координационные способности, ориентировку в пространстве, точность выполнения движений.</p> <p>ОСНОВНЫЕ ДВИЖЕНИЯ</p> <p><i>Ходьба и бег.</i> Обучать ходьбе и бегу с согласованными движениями рук и ног, ходьбе и бегу с ускорением и замедлением темпа, ходьбе и бегу на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону, в колонне по одному, по двое, по прямой, по кругу, врассыпную, с изменением направления, с перешагиванием через различные предметы, между предметами, по линии, по шнуру, по доске, по гимнастической скамейке, по наклонной доске вверх и вниз. Формировать умение выполнять ходьбу с выполнением заданий. Учить сочетать ходьбу с бегом.</p> <p><i>Ползание и лазание.</i> Обучать ползанию на четвереньках с опорой на колени и ладони, с опорой на колени и предплечья по прямой, между предметами, змейкой; по горизонтальной доске, гимнастической скамейке на животе; подлезанию под веревку, дугу (h=50 см); пролезанию в обруч, перелезанию через бревно, гимнастическую скамейку; лазанию по гимнастической стенке, не пропуская реек; переходу по гимнастической стенке с пролета на пролет, вправо и влево приставным шагом.</p> <p><i>Прыжки.</i> Обучать выполнению прыжков на месте на двух ногах в чередовании с ходьбой, с продвижением вперед, с поворотом кругом; прыжков «ноги вместе – ноги врозь», прыжков на одной ноге, прыжков через линию, через предмет высотой 20 см, в длину, с короткой скакалкой; спрыгиванию с высоты 20-30 см; прыжкам в длину с места.</p> <p><i>Катание, ловля, бросание.</i> Обучать бросанию мяча друг другу снизу и ловле его, бросанию от груди, в горизонтальную цель, через веревку, из-за головы, подбрасыванию мяча вверх и ловле его, отбиванию мяча о землю правой и левой рукой.</p> <p>Обучать прокатыванию мячей и обручей друг другу, в ворота, между предметами, по узкой дорожке (ширина 20 см), выложенной шнуром, обозначенной линиями и др.</p> <p>Обучать метанию предметов на дальность в горизонтальную и вертикальную цель правой и левой рукой.</p> <p><i>Ритмическая гимнастика.</i> Формировать умение выполнять упражнения под музыку. Способствовать развитию выразительности движений, умения передавать двигательный характер</p>

	<p>образа (котенок, лошадка, зайчик и т.п.).</p> <p>ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ</p> <p>Совершенствовать умение выполнять движения для рук и плечевого пояса (поднимать руки вверх, вперед, в стороны, ставить на пояс, отводить руки за спину, закладывать руки за голову, сжимать и разжимать кисти рук, вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны), для туловища (поворачиваться в стороны, наклоняться вперед, вправо и влево), для ног (подниматься на носки, выставлять ногу вперед на пятку, на носок, выполнять притопы, полуприседания, приседания, поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях). При выполнении общеразвивающих упражнений использовать различные исходные положения (стоя, ступни параллельно, ноги врозь, пятки вместе – носки врозь, ноги вместе; стоя в упоре на коленях; сидя в упоре сзади; лежа на животе; лежа на спине); использовать различные предметы (мячи большого и среднего размера, обручи малого диаметра; гимнастические палки; флажки; кубики; гимнастические скамейки).</p> <p>СПОРТИВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ</p> <p>Обучать езде на трехколесном и двухколесном велосипеде по прямой и по кругу.</p> <p>Обучать скатыванию на санках с горки, подъему с санками на горку, торможению при спуске с горки; скольжению по ледяной дорожке с поддержкой взрослого.</p> <p>ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ</p> <p>Воспитывать интерес к активной двигательной активности, развивать самостоятельность, инициативность, пространственную ориентировку, творческие способности.</p>
<p>Овладение элементарными формами и правилами здорового образа жизни</p>	<p>Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.</p> <p>Проводить закалывающие процедуры с использованием природных факторов. Формировать потребность в движении, привлекать детей к подвижным и спортивным играм.</p> <p>Проводить утреннюю гимнастику.</p> <p>Обеспечить проведение ежедневных прогулок в первой и второй половинах дня.</p> <p>Обеспечить проведение физкультурных пауз во время занятий. Воспитывать культурно-гигиенические навыки, умение правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком.</p> <p>Совершенствовать умение правильно вести себя за столом во время еды, пользоваться столовым прибором.</p> <p>Расширять представления о здоровом образе жизни, о значении правильного питания, движения, пребывания на свежем воздухе и солнце, гигиены для здоровья человека.</p> <p>Формировать представления о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье.</p> <p>Формировать представления о месте человека в природе, о том, как жить, не нанося вреда природному окружению.</p>

2.3 Взаимодействие взрослых с детьми приведено в ООП ДО

Цель: создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

Задачи: стимулирование ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка; развитие интереса и доброжелательного отношения к другим детям: предоставление возможности выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации; развитие социальных навыков; создание условий для свободной игры ребёнка, для участия в дидактических и творческих играх и других игровых формах; включение ребёнка в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления речевого и неречевого негативизма.

2.4 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ОВЗ (ТНР) в соответствии с ООП ДО

Направления взаимодействия педагога с родителями.

- Знакомство с семьёй (собрания, анкетирование, сбор информации о семье)
- Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса (информационные стенды, организация выставок детского творчества, создание памяток, дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационного уголка для родителей)
- Совместная деятельность (организация досуга, участие в конкурсах)
- Участие в реализации адаптированной образовательной программы (Выполнение индивидуальных заданий с ребёнком дома; рекомендаций педагогов; консультирование со специалистами в рамках межведомственного взаимодействия, медицинскими специалистами; своевременное лечение (по назначению невролога); участие в разработке адаптированной образовательной программы; участие в работе ПМПк;)

2.5 Программа коррекционной работы с ребёнком с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребёнка (коррекционная программа))

Логопедическое заключение: ОНР ...уровня, дизартрия (по результатам диагностики логопеда)

Актуальная проблема: (например) Нарушение звукопроизношения (указание звуков, требующих коррекции). В речи использует преимущественно простые предложения, затрудняясь в построении сложных. Связная речь сформирована недостаточно. Возникают затруднения в понимании и усвоении сложных грамматических форм (причастных и деепричастных оборотов) и логических связей (пространственных, временных, причинно-следственных отношений). Не сформировано словообразование, нарушен фонематический слух.

Выбираем, что относится к данному ребёнку (из уровней)

При первом уровне речевого развития

Речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При втором уровне речевого развития

Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. Выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития

Наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития

Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ж] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность представляют сложные предложения с разными придаточными.

Цель работы: осуществление индивидуально-ориентированной помощи ребёнку с ТНР с учетом его психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей ребёнка с ТНР, обусловленных уровнем его речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) ребёнка с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития ребёнка с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение осо-

- бых образовательных потребностей ребёнка с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
 - обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
 - психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Формы работы	Задачи работы	Коррекционно-развивающие программы и методические пособия, дидактические материалы
Индивидуальные логопедические занятия	1. Устранение дефектов звукопроизношения и развитие фонематического слуха 2. Развитие навыков звукового анализа и синтеза	Коррекционно-развивающая программа: <i>Нищева Н. В.</i> Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. <i>Нищева Н. В.</i> Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. Методические пособия: см. паспорт кабинета
Подгрупповые коррекционные логопедические занятия	3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса 4. Формирование грамматического строя речи. 5. Развитие связной речи 6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.	

Расписание работы логопеда:

Подгрупповое коррекционное логопедическое занятие	
Индивидуальное коррекционное логопедическое занятие	
Консультации (родителей)	
Консультации (педагогов)	
ПМПк консилиум	согласно плану ПМПк

Особенности взаимодействия специалистов, сопровождающих реализацию адаптированной образовательной программы (психолог – если нужен)

Алгоритм взаимодействия

1. Психолого-педагогическая диагностика всеми специалистами и педагогами индивидуально (воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед);
2. Совместная разработка и утверждение АОП всеми специалистами и педагогами в рамках ПМПк, определение ведущего специалиста – учителя-логопеда;
3. Учитель-логопед в качестве ведущего специалиста контролирует качество реализации АОП всеми специалистами;
4. Учитель-логопед реализует программу логопедической работы, разрабатывает для воспитателя план индивидуальных и подгрупповых занятий; для родителей разрабатывает индивидуальные занятия с ребёнком, регулярно передаёт тетрадь родителям, консультирует и обучает родителей по правильной организации развивающей помощи ребёнку дома;
5. Педагог-психолог реализует индивидуальную программу коррекционно-развивающей работы, даёт рекомендации воспитателю по организации игровой деятельности, включению ребёнка в групповые формы работы, даёт рекомендации родителям по развивающей помощи ребёнку дома;
6. Воспитатель реализует АОП, учитывая рекомендации специалистов, информирует родителей и специалистов о динамике освоения программы ребёнком;
7. Промежуточный мониторинг освоения программы проводится всеми специалистами индивидуально;
8. Результаты промежуточного мониторинга обсуждаются всеми специалистами в рамках ПМПк, принимается решение о внесении изменений (при необходимости) в АОП.

Формы организации коррекционно-развивающей деятельности

Виды занятий	Форма организации	Периодичность занятий	Педагоги
Коррекционное логопедическое занятие	подгрупповая	2 занятия в неделю	Логопед

Коррекционная работа учителя-логопеда	индивидуальная	2 занятия в неделю	Логопед
Индивидуальная коррекционная работа в группе (развитие общей и мелкой моторики, координации движений, коррекция проблем общения)	индивидуальная подгрупповая	ежедневно, в совместной и непосредственно организованной деятельности и режимных моментах	воспитатель, логопед
Индивидуальная коррекционная работа на прогулке (развитие общей и мелкой моторики, координации движений, коррекция проблем общения со сверстниками)	индивидуальная подгрупповая	ежедневно	воспитатель
«Коррекционный час» - работа воспитателя по заданию логопеда	подгрупповая	ежедневно	воспитатель
Артикуляционная гимнастика	индивидуальная подгрупповая	ежедневно	логопед воспитатель
Пальчиковая гимнастика	индивидуальная подгрупповая групповая	ежедневно	логопед воспитатель
Развивающие занятия с педагогом-психологом (психологический тренинг)	подгрупповая	2 раза в неделю	педагог-психолог
Совместная деятельность с воспитателем по заданию педагога-психолога	подгрупповая	2 раза в неделю	воспитатель

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных способностей воспитанника, специфики его образовательных потребностей и интересов

Организация образовательной деятельности с ребёнком строится на адекватных возрасту видах детской деятельности согласно ФГОС ДО и отражённых в ООП ДО, в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик - в соответствии с ООП ДО

Способы и направления поддержки детской инициативы - в соответствии с ООП ДО

Особенности включения в традиционные события, праздники, мероприятия
 Полное включение во все мероприятия согласно основной образовательной программе.

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

АОП предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР
4. Создание развивающей образовательной среды
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к РППС приведены в ООП ДО и в Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Учитель – логопед
ФИО, образование, категория
Воспитатели
ФИО, образование, категория
Инструктор по физической культуре
ФИО, образование, категория
Музыкальный руководитель
ФИО, образование, категория
Педагог – психолог
ФИО, образование, категория
Старший воспитатель, образование, категория

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

В соответствии с ООП ДО

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации АОП осуществляется в соответствии с потребностями Организации на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации Программы.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой АОП, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития ребёнка и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

3.7 Режим дня и распорядок (приведены в ООП ДО)

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Организационные условия для участия участников образовательного процесса в совершенствовании и развитии АОП будут включать предоставление открытого доступа к тексту Программы в бумажном виде

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

См . АООП ДО ДОУ