

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 48»

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
протокол № 1
от 21.09.2020

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего
№ 95/1
от 25.09.2020

Крылова Л.Ю.



СОГЛАСОВАНО:
Родитель (законный представитель)

« _ » _____ 2020 г.

Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования для детей с ОВЗ, обусловленные ТНР
ФИ ребёнка
(старшая группа)
Срок реализации – 2020-2021 учебный год

Составители:
Учитель-логопед:
Воспитатели:
Педагог-психолог:
Инструктор по физической культуре:
Музыкальный руководитель:

Сентябрь 2020
Город Ярославль

Содержание

I.Целевой раздел

1. 1. Пояснительная записка
 - 1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы
 - 1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы
 - 1.1.3. Значимые для реализации адаптированной образовательной программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития ребёнка с ОВЗ
- 1.2. Планируемые результаты
 - 1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста
 - 1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы
- 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

II.Содержательный раздел

- 2.1 Общие положения
- 2.2. Описание образовательной деятельности, адаптированной с учётом особенностей ребёнка с ОВЗ в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом образовательных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного раздела (образовательный компонент)
- 2.3 Взаимодействие взрослых с детьми
- 2.4 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ОВЗ (ТНР)
- 2.5 Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребёнка (коррекционная программа))

III.Организационный раздел

- 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
- 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 3.3. Кадровые условия реализации Программы
- 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы
- 3.5. Финансовые условия реализации Программы
- 3.6. Планирование образовательной деятельности
- 3.7. Режим дня и распорядок
- 3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов
- 3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования, далее Программа, разработана для ФИО РЕБЁНКА, имеющего (ей) статус «ребенок с ОВЗ, обусловленными тяжелыми нарушениями речи» и посещающего (ей) старшую группу комбинированной направленности (первый (второй) год обучения), направлена на формирование общей культуры воспитанника, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей по образовательным областям (физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, физическому и художественно-эстетическому развитию).

Адаптированная образовательная программа для ребёнка с ТНР (ОНР) МДОУ «Детский сад № 48» г. Ярославля разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.04.2008 N АФ -150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 07.06.2013 N ИР -535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049- 13).

Программа составлена в соответствии с Основной образовательной программой муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 48», с учётом комплексных программ:

- *Нищева Н. В.* Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Вераксы Н. Е., Комаровой Т. С., Васильевой М. А.)

Адаптированная образовательная программа позволит организовать образовательную деятельность в группах комбинированной направленности) в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы

Цель: выстраивание системы работы с воспитанником, имеющим тяжёлое нарушение речи, для освоения им основной образовательной программы ДО на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей ребёнка.

В связи с этим коррекционная работа с ребёнком с тяжёлыми нарушениями речи направлена на решение **задач:**

1. Определить особые образовательные потребности ребёнка с ТНР.
2. Создать условия, способствующие освоению обучающимся с ТНР основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
3. Разработать и реализовать план индивидуальной коррекционной работы с ребёнком в ДОО и семье.
4. Осуществить психолого - медико - педагогическую помощь ребёнку с особыми образовательными возможностями с учётом индивидуальных потребностей и особенностей в соответствии с рекомендациями ПМПК.
5. Оценить результаты помощи обучающегося ребёнка с ТНР и определить степень его готовности к школьному обучению.
6. Оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) обучающегося ребёнка с ТНР по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы

Принципы и подходы к проектированию АОП для детей с ОВЗ (ТНР) отражены в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования

Кроме того, АОП имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

1.1.3. Значимые для реализации адаптированной образовательной программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития ребёнка с ОВЗ

Заключение ПМПК

Рекомендации ПМПК

Запрос (ожидание родителей) – коррекция нарушений речи...

Краткая характеристика ребёнка (писать текстом, чтобы было логично)

Особенности адаптации ребенка в группе: легкая, средняя, тяжелая степень адаптация, дезадаптация.

Соматическое здоровье

болеет редко (часто), болеет простудными заболеваниями, имеет хронические заболевания, плохо ест, трудно и беспокойно спит. Группа здоровья - ...

Навыки самообслуживания:

развитие культурно – гигиенических навыков и умений: может ли самостоятельно пользоваться туалетными принадлежностями, умываться, мыть руки, расчесывать волосы; может ли самостоятельно одеться, раздеться, обуться, застегнуться, завязать и развязать шнурки; может ли самостоятельно есть, пить, пользоваться ложкой, вилкой; умет ли убирать свои вещи и постель и т. д.)

Игровая деятельность:

любимые игры; сюжет, содержание игр, их длительность; как ведет себя в играх; какие роли предпочитает; какие роли реально выполняет в игре; умеет ли довести игру до конца; подчиняется ли правилам игры; взаимоотношения со сверстниками в игре; уровень развития игровой деятельности; проявление воображения в игре; роль в коллективной игре; поведение в конфликтной ситуации; отражает ли свой опыт в игре; (не) умеет поддерживать игру, нарушение игровой деятельности и их предполагаемые причины;

проявление интереса к игрушкам: интереса к игрушкам не проявляет (с игрушками никак не действует, в совместную игру со взрослыми не включается, самостоятельные игры не организует; проявляет поверхностный не очень стойкий интерес к игрушкам; проявляет стойкий, избирательный интерес к игрушкам (перечислить); *адекватность употребления игрушек:* совершает неадекватные действия с предметами (нелепые, не диктуемые логикой игры или качеством предмета действия); игрушки использует адекватно (использует предмет в соответствии с его назначением);

характер действий с предметами – игрушками: неспецифические манипуляции (со всеми предметами действует одинаково, стереотипно – постукивает, переключивает, тянет в рот, сосет, бросает); специфические манипуляции (учитывает только физическое свойство предмета); предметные действия (использует предметы в соответствии с их функциональным назначением); процессуальные действия; игры с элементами сюжета; сюжетно – ролевая игра;

отметить продолжительность игры, позицию ребенка в игре: исполнитель, организатор, пассивный наблюдатель; сопровождает игру речью или играет молча.

Эмоционально-волевая сфера:

Общий фон настроения: адекватный, депрессивный, тревожный, эйфоричный и т.д.; застенчивость, капризность, плаксивость, апатия, навязчивость, робость; преобладающее настроение; активность, наличие познавательных интересов, проявления возбудимости, расторможенности.

Контактность (с детьми; со взрослыми): (не)использует речь, жесты, мимику как средство общения; желание общаться, уход от контакта; наблюдаются ли симптомы тревожности, тормозимости, сложность адаптации к новой обстановке и незнакомым людям; наличие страхов (страх темноты, замкнутого пространства, одиночества и др.), отсутствие потребности в общении, отгороженность, уступчивость, раздражительность, пассивность в процессе общения с детьми и взрослыми;

Эмоциональное реагирование на поощрения и замечания: адекватное, неадекватное; положительное или равнодушное; понимание смысла и значения; повышение результативности выполнения заданий; исправление своих ошибок; необходимость более строгих мер; старание достичь результатов с помощью или без помощи взрослого.

Особенности личности:

Основные черты поведения: активность, пассивность, контактность, потребность в общении.

Отношение к самому себе (к своему телу, здоровью, личным вещам).

Склонности, симпатии.

Поведение: спокойное, адекватное ситуации, беспокойное; **неустойчивое**, ситуативное.

Нравственные качества: адекватность отношений к родным, сверстникам, другим людям, больным, другому полу. Чувство привязанности, любви, добра, склонность прийти на помощь или вредить, обижать других, агрессивность, живость и т. д.,

Действие в психологически значимых ситуациях: спокойствие, рассудочность, хаос, сопротивление. Способен ли сдерживать свои эмоции (не заплакать и не расстроиться, если не получилось) и непосредственные желания (заниматься, когда хочется играть, не выкрикивать ответ, а подождать). Дисциплинирован ли, способен подчиняется общественным правилам поведения и деятельности, выполняет ли требования взрослого сразу охотно и достаточно точно. Достаточно ли самостоятелен, умеет ли действовать без посторонней помощи.

Испытывает трудности в усвоении программного материала в речевом, социально – коммуникативном, познавательном, художественно – эстетическом и физическом развитии

особенности мышления: уровень обобщений, абстрагирования; наличие общих понятий; понимание и толкование ситуаций со скрытым смыслом.

сформированность восприятия: наличие или отсутствие интереса и побуждения к деятельности; активность и целеустремленность, наблюдательность; точность и осмысленность восприятия, понимания главного в воспринимаемом; умение сравнивать предметы с целью выявления сходства и различия; характерные трудности в дифференциации общего и различного; обобщения строит, опираясь на незначительные признаки; устанавливает с трудом (легко).

особенности внимания: легко ли привлекается внимание, устойчивость внимания, легко ли переключается с одного вида деятельности на другой; степень развития произвольного внимания;

особенности памяти: преобладающий тип памяти (зрительная, слуховая, моторная, смешанная); быстрота и прочность запоминания; что лучше запоминает: цифры, стихи, события.

Физическое развитие:

изменение в физическом развитии (рост, упитанность и т.д.) – соответствие возрасту;

состояние общей моторики: нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения), наблюдается ли утомляемость, сформированность движений, чувства равновесия, нарушения осанки; ловкость, сила;

состояние мелкой моторики: развита (не) достаточно; точность движений, наблюдаются ли лишние движения;

ведущая рука: левша, амбидекстер, правша.

Музыкальная деятельность:

проявляет ли интерес к музыкальным произведениям, часто отвлекается ли слушает внимательно, (не) мешает детям; музыкально - ритмические движения (не) выполняет, всегда ли успевает двигаться в общем ритме и темпе.

Трудовая деятельность:

проявляет ли инициативу, принимает ли участие; убирает ли игрушки в группе, на участке. Всегда ли выполняет поручения взрослых. Нравятся ли ребенку поощрения.

Отношение к занятиям:

способен ли контролировать свою деятельность, доводит ли дело до конца; мешает педагогу, детям; способен ли длительно сосредоточиться на каком-либо деле или быстро истощаем, работает медленно (быстро), равномерно (неравномерно), темп деятельности быстрый (средний, медленный), качество деятельности, «хаотична», способен ли к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой. Проявляется ли рассеивание внимания на второстепенное с потерей основного;

принимает ли помощь и какую: словесную, практическую, стимулирующую, направляющую, организующую, обучающую; как преодолевает затруднения, возникающие в процессе деятельности: (не) стремится преодолеть, бросает или нет работу, поднимает за другими, плачет, переживает и нервничает, обращается к воспитателю, детям за помощью, самостоятельно ищет выход.

Уровень самооценки:

адекватная (правильно оценивает свои положительные и отрицательные качества, личные возможности и достижения); завышенная (не критичен по отношению к себе, преувеличивает свои достижения); заниженная (излишне критичен, недооценивает свои положительные качества и личные достижения).

Реакция ребенка на свой дефект:

замечает, не замечает, знает, стесняется.

Динамика коррекционно-образовательной помощи (если проводилась):

указать, какое продвижение показал ребенок: значительное или незначительное, или отсутствие его; указать продвижение со стороны отдельных сторон личности: в овладении учебными умениями и навыками, в поведении и т. д.

В рамках проведённой психолого-педагогической диагностики выявлены следующие результаты освоения образовательной программы:

Область	Актуальное состояние
Речевое развитие	Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые

	предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; понимает и употребляет слова – антонимы; может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам, может повторить образцы описания игрушки; рассказывает о содержании сюжетной картинке, в том числе по опорной схеме; повторяет вслед за взрослым простые четверостишия; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа, определяет первый звук в слове; речь ребенка интонирована; любит слушать чтение художественных текстов и умеет эмоционально реагировать на них, может сосредоточиться на слушании литературных произведений на 15—20 минут; умеет импровизировать на основе литературных произведений; запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки; имеет предпочтение в литературных произведениях; проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок; может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть
Познавательное развитие	Ребенок знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры; хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела; складывает картинку из трех-четырех частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции; может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания; может соорудить элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию; может сложить простые предметные картинки из четырех частей; владеет навыками счета в пределах пяти; сравнивает количество предметов в группе на основе счёта, приложением, наложением; владеет обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь); называет и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам; умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению; понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность; может установить связь между явлениями природы, знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, знает правила поведения в природной среде.
Художественно-эстетическое развитие	Ребенок умеет правильно держать карандаш и кисточку; может создавать в рисовании образы знакомых предметов и многофигурные композиции; владеет приемами лепки из пластилина; правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы; может создавать изображения из готовых форм в аппликации; изображает предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов; объединяет предметы в сюжеты; способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги; имеет представления о произведениях народного прикладного искусства; проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, умеет петь несложные песенки, может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение; узнаёт песни по мелодии, красиво двигаться под музыку; выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения; умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах; может выполнять движения с предметами; при дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.
Социально-коммуникативное развитие	Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры; проявляет потребность в общении со сверстниками, знает элементарные нормы и правила поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил, понимает значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики; проявляет волевые усилия в сложных ситуациях, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребность в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания, выполняет просьбы взрослого, аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь; старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, к природе; имеет представления о мужских и женских профессиях; проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги; готовит к занятиям рабочее место, убирает материалы по окончании работы
Физическое развитие	Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50 см; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом; может ходить по доске и гимнастической скамейке, удерживая равновесие; ходит

	и бегает с преодолением препятствий; может бросать мяч от груди, из-за головы правой и левой руками и ловить его, отбивает о пол; строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг; активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности; выполняет перестроения, делает упражнения с музыкальным и речевым сопровождением; проявляет активность во время бодрствования; ребенок умеет аккуратно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой, носовым платком, причесываться; умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик; у ребенка сформированы представления об опасности; знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня
--	--

Ресурсы ребёнка: например: хороший отклик на эмоциональную поддержку, может активно включаться в занятие в течение 15-20 минут с небольшим перерывом (1-2 мин.), стремится выполнить задание, доступное по сложности самостоятельно и как можно лучше. Мало отвлекается. Хорошая моторная память. Семья включена в образовательный процесс в достаточной степени.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения АОП предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1 Целевые ориентиры освоения АОП детьми 5 - 6 лет (старшая группа) с ТНР

Речевое развитие	Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; подбирает к существительным прилагательные, умеет подбирать синонимы; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «2» и «5» с существительными; образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине или по серии картин по данному или коллективно составленному плану, по образцу; может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, определяет место звука в слове, сравнивает слова по длительности, находит слова с заданным звуком, сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений; знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается; имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей; пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи.
-------------------------	---

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа; показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их, соотносит и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах десяти; правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10. уравнивает 2 группы предметов (+1 и-1); у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса); ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе; знает столицу России; может назвать некоторые достопримечательности родного города/поселения; ориентируется во времени (вчера — сегодня — завтра; сначала — потом). Называет времена года, части суток, дни недели</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, в том числе играх с правилами, сюжетно – ролевыми играми; изменяет ролевое поведение в игре, выдерживает принятую роль; проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умеет выразить свои чувства словами; понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, их профессии; имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых; выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Ребенок в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм, правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания; способен конструировать по собственному замыслу; способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества; различает жанры муз. произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх; может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие; умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и в кружении); без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы; играет на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. ин-</p>

	струмента
Физическое развитие	Общая и ручная моторика ребенка развита в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами, умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками, умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме; умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике; знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня; соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы приведены в ООП ДО

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

АОП не предусматривает оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы. АОП предусмотрена система мониторинга динамики развития ребёнка, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР; различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

II. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены: описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов; программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития ребёнка с ТНР.

2.2. Описание образовательной деятельности, адаптированной с учётом особенностей ребёнка с ОВЗ в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом образовательных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного раздела (образовательный компонент)

выбираем то, что нужно для данного ребёнка (что нарушено, то и исправляем, если норма – убираем фразы. Если весь раздел норма - «В соответствии с ООП ДО»)

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по образовательным областям приведено в ООП ДО (раздел II)

Коррекционные задачи	
Речевое развитие	
Ответственный педагог – учитель – логопед, воспитатели с обязательным подключением всех педагогов и родителей	
Развитие словаря	Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активно-

	<p>му использованию речевых средств. Расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам <i>какой? какая? какое?</i>, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.</p>
<p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</p>	<p>Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами <i>-онок,енок, -ат, -ят</i>, глаголов с различными приставками. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сформировать понятие <i>предложение</i> и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).</p>
<p>Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа</p>	<p><u>Развитие просодической стороны речи</u> Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоведения. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. <u>Коррекция произносительной стороны речи</u> Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности. <u>Работа над слоговой структурой слова</u> Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие <i>слог</i> и умение оперировать им. <u>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза</u> Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.</p>

	<p>Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</p> <p>Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.</p> <p>Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.</p> <p>Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).</p> <p>Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.</p> <p>Закрепить понятия <i>звук, гласный звук, согласный звук</i>.</p> <p>Сформировать понятия <i>звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук</i>.</p>
Обучение элементам грамоты (не обязательный раздел)	<p>Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.</p> <p>Познакомить с буквами</p> <p>Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> <p>Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами. Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.</p> <p>Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание <i>жи-ши</i> с буквой И).</p>
Развитие связной речи и навыков речевого общения	<p>Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</p> <p>Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.</p> <p>Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.</p> <p>Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.</p>
Восприятие художественной литературы	<p>Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.</p> <p>Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.</p> <p>Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках. Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций.</p> <p>Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.</p> <p>Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Способствовать выражению эмоциональных проявлений.</p>
Познавательное развитие. Ответственные - воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед с обязательным подключением всех педагогов и родителей	
Сенсорное развитие	<p>Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.</p> <p>Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.</p> <p>Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.</p> <p>Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.</p>
Развитие психических функций	<p>Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.</p> <p>Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4–8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предме-</p>

	тов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу). Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.
Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательность – исследовательская деятельность	<p>Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.</p> <p>Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.</p> <p>Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.</p> <p>Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.</p> <p>Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.</p> <p>Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам. Формировать первичные экологические знания. Учить наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них.</p> <p>Систематизировать знания о временах года и частях суток. Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.</p>
Развитие математических представлений	<p>Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы <i>Сколько всего? Который по счету?</i> Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10.</p> <p>Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).</p> <p>Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.</p> <p>Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.</p> <p>Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.</p> <p>Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.</p> <p>Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (<i>выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче</i>). Совершенствовать навык складывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.</p> <p>Учить измерять объем условными мерками.</p> <p>Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр</i>), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.</p> <p>Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.</p> <p>Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.</p> <p>Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.</p> <p>Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.</p>
Художественно – эстетическое развитие. Ответственные – воспитатели, музыкальный руководитель, учитель – логопед с обязательным подключением всех педагогов и родителей	
Изобразительная деятельность	<p>РИСОВАНИЕ</p> <p>Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.</p> <p>Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.</p> <p>Совершенствовать композиционные умения.</p> <p>Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.</p> <p>Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков.</p>

	<p>Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество.</p> <p>Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.</p> <p>АППЛИКАЦИЯ</p> <p>Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники – в полоски и т.п.).</p> <p>Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.</p> <p>ЛЕПКА</p> <p>Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.</p> <p>Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей.</p> <p>Знакомить с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.</p>
<p>Конструктивно – модельная деятельность</p>	<p>Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4-12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.</p> <p>Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию – из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.</p> <p>Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.</p> <p>Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.</p> <p>Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.</p>
<p>Музыкальное развитие</p>	<p>Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней.</p> <p>Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов.</p> <p>Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.</p> <p>СЛУШАНИЕ</p> <p>Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии.</p> <p>Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян).</p> <p>Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей.</p> <p>ПЕНИЕ</p> <p>Обогащать музыкальные впечатления, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него. Продолжать формирование навыков сольного пения.</p> <p>МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ</p> <p>Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом. Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок. Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг). Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера. Учить пляскам, в которых используются эти элементы.</p> <p>Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений.</p>

	<p>Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.</p> <p>ИГРА НА ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ</p> <p>Отрабатывать навыки игры в ансамбле. Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность. Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру. Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.</p>
<p>Социально – коммуникативное развитие. Ответственные – воспитатели, учитель – логопед с обязательным подключением всех педагогов и родителей</p>	
<p>Формирование общепринятых норм поведения</p>	<p>Приобщать к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.</p> <p>Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.</p> <p>Учить быть требовательным к себе и окружающим.</p> <p>Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие</p> <p>Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.</p>
<p>Формирование гендерных и гражданских чувств</p>	<p>Продолжать формирование Я-образа.</p> <p>Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.</p> <p>Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.</p>
<p>Развитие игровой и театрализованной деятельности</p>	<p>Насыщать игрой всю жизнь в детском саду.</p> <p>Учить самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.</p> <p>Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.</p> <p>ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ</p> <p>Учить овладевать основами двигательной и гигиенической культуры. Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.</p> <p>НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ</p> <p>Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.</p> <p>СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА</p> <p>Обогащать и расширять социальный опыт. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.</p> <p>ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ</p> <p>Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.</p>
<p>Совместная трудовая деятельность</p>	<p>Расширять представления о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.</p> <p>Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.</p> <p>Совершенствовать навыки самообслуживания.</p> <p>Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке</p>

	<p>природы. Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.</p>
<p>Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе</p>	<p>Учить соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов. Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка). Продолжать знакомить с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС. Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей. Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.</p>
<p>Физическое развитие. Ответственные – инструктор по физическому воспитанию с обязательным подключением всех педагогов и родителей</p>	
<p>Физическая культура</p>	<p>Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты. ОСНОВНЫЕ ДВИЖЕНИЯ <i>Ходьба и бег.</i> Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо. Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать ходьбе в колонне. Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», враспынную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках. Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега. <i>Ползание и лазание.</i> Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3–4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другую, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы. <i>Прыжки.</i> Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно – ноги врозь, одна нога вперед – другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4–5 предметов высотой 15–20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т.п.). Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную (h=3–5 см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом. <i>Катание, ловля, бросание.</i> Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т.п.) с помощью двух рук. Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10–15 раз) с про-</p>

	<p>движением шагом вперед (3–5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3–5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3–5 м).</p> <p><i>Ритмическая гимнастика.</i> Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Учить импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).</p> <p><i>Строевые упражнения.</i> Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, в рассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Обучать расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.</p> <p>ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ</p> <p>Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.</p> <p>Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке.</p> <p>Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.). Учить выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).</p> <p>СПОРТИВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ</p> <p>Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега. Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.</p> <p>СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ</p> <p>Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).</p> <p>ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ</p> <p>Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.</p>
<p>Овладение элементарными формами и правилами здорового образа жизни</p>	<p>Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечнососудистой и нервной систем с, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.</p> <p>Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.</p> <p>Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.</p> <p>Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, прически, чистотой рук и ногтей.</p> <p>Закрепить умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.</p> <p>Продолжать работу по воспитанию культуры еды.</p> <p>Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.</p> <p>Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.</p>

2.3 Взаимодействие взрослых с детьми приведено в ООП ДО

Цель: создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими деть-

ми.

Задачи: стимулирование ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка; развитие интереса и доброжелательного отношения к другим детям: предоставление возможности выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации; развитие социальных навыков; создание условий для свободной игры ребёнка, для участия в дидактических и творческих играх и других игровых формах; включение ребёнка в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления речевого и неречевого негативизма.

2.4 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ОВЗ (ТНР) в соответствии с ООП ДО

Направления взаимодействия педагога с родителями.

- Знакомство с семьёй (собирания, анкетирование, сбор информации о семье)
- Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса (информационные стенды, организация выставок детского творчества, создание памяток, дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационного уголка для родителей)
- Совместная деятельность (организация досуга, участие в конкурсах)
- Участие в реализации адаптированной образовательной программы (Выполнение индивидуальных заданий с ребёнком дома; рекомендаций педагогов; консультирование со специалистами в рамках межведомственного взаимодействия, медицинскими специалистами; своевременное лечение (по назначению невролога); участие в разработке адаптированной образовательной программы; участие в работе ППк;)

2.5 Программа коррекционной работы с ребёнком с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребёнка (коррекционная программа))

Логопедическое заключение: ОНР ...уровня, дизартрия (по результатам диагностики логопеда)

Актуальная проблема: (например) Нарушение звукопроизношения (указание конкретных звуков). В речи использует преимущественно простые предложения, затрудняясь в построении сложных. Связная речь сформирована недостаточно. Возникают затруднения в понимании и усвоении сложных грамматических форм (причастных и деепричастных оборотов) и логических связей (пространственных, временных, причинно-следственных отношений). Не сформировано словообразование, нарушен фонематический слух.

Выбираем, что относится к данному ребёнку (из уровней)

При первом уровне речевого развития

Речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При втором уровне речевого развития

Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. Выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития

Наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и

четырёхсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития

Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ж] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность представляют сложные предложения с разными придаточными.

Цель работы: осуществление индивидуально-ориентированной помощи ребёнку с ТНР с учетом его психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей ребёнка с ТНР, обусловленных уровнем его речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) ребёнка с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития ребёнка с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей ребёнка с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Формы работы	Задачи работы	Коррекционно-развивающие программы и методические пособия, дидактические материалы
Индивидуальные логопедические занятия	1. Устранение дефектов звукопроизношения и развитие фонематического слуха	Коррекционно-развивающая программа: <i>Нищева Н. В.</i> Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. Методические пособия: см. паспорт кабинета
Подгрупповые коррекционные логопедические занятия	2. Развитие навыков звукового анализа и синтеза 3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса 4. Формирование грамматического строя речи. 5. Развитие связной речи 6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.	

Расписание работы логопеда:

Подгрупповое коррекционное логопедическое занятие	По расписанию 2 раза в неделю
Индивидуальное коррекционное логопедическое занятие	2 раза в неделю
Консультации (родителей)	Понед. – 17.00-18.00 (по графику), по запросу родителей
Консультации(педагогов)	Понед. – 14.00-15.00
ППКконсилиум	согласно плану ППК

Особенности взаимодействия специалистов, сопровождающих реализацию адаптированной образовательной программы

Алгоритм взаимодействия

1. Психолого-педагогическая диагностика всеми специалистами и педагогами индивидуально (воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед);
2. Совместная разработка и утверждение АОП всеми специалистами и педагогами в рамках ПМПк, определение ведущего специалиста – учителя-логопеда;
3. Учитель-логопед в качестве ведущего специалиста контролирует качество реализации АОП всеми специалистами;
4. Учитель-логопед реализует программу логопедической работы, разрабатывает для воспитателя план индивидуальных и подгрупповых занятий; для родителей разрабатывает индивидуальные занятия с ребёнком, регулярно передаёт тетрадь родителям, консультирует и обучает родителей по правильной организации развивающей помощи ребёнку дома;
5. Педагог-психолог реализует индивидуальную программу коррекционно-развивающей работы, даёт рекомендации воспитателю по организации игровой деятельности, включению ребёнка в групповые формы работы, даёт рекомендации родителям по развивающей помощи ребёнку дома;
6. Воспитатель реализует АОП, учитывая рекомендации специалистов, информирует родителей и специалистов о динамике освоения программы ребёнком;
7. Промежуточный мониторинг освоения программы проводится всеми специалистами индивидуально;
8. Результаты промежуточного мониторинга обсуждаются всеми специалистами в рамках ПМПк, принимается решение о внесении изменений (при необходимости) в АОП.

Формы организации коррекционно-развивающей деятельности

Виды занятий	Форма организации	Периодичность занятий	Педагоги
Коррекционное логопедическое занятие	подгрупповая	2 занятия в неделю	Логопед
Коррекционная работа учителя-логопеда	индивидуальная	2 занятия в неделю	Логопед
Индивидуальная коррекционная работа в группе (развитие общей и мелкой моторики, координации движений, коррекция проблем общения)	индивидуальная подгрупповая	ежедневно, в совместной и непосредственно организованной деятельности и режимных моментах	воспитатель, логопед
Индивидуальная коррекционная работа на прогулке (развитие общей и мелкой моторики, координации движений, коррекция проблем общения со сверстниками)	индивидуальная подгрупповая	ежедневно	воспитатель
«Коррекционный час» - работа воспитателя по заданию логопеда	подгрупповая	ежедневно	воспитатель
Артикуляционная гимнастика	индивидуальная подгрупповая	ежедневно	логопед воспитатель
Пальчиковая гимнастика	индивидуальная подгрупповая групповая	ежедневно	логопед воспитатель
Развивающие занятия с педагогом-психологом (психологический тренинг)	подгрупповая	2 раза в неделю	педагог-психолог
Совместная деятельность с воспитателем по заданию педагога-психолога	подгрупповая	2 раза в неделю	воспитатель

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных способностей воспитанника, специфики его образовательных потребностей и интересов

Организация образовательной деятельности с ребёнком строится на адекватных возрасту видах детской деятельности согласно ФГОС ДО и отражённых в ООП ДО, в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик - в соответствии с ООП ДО

Особенности включения в традиционные события, праздники, мероприятия

Полное включение во все мероприятия согласно основной образовательной программе.

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

АОП предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР
4. Создание развивающей образовательной среды
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к РППС приведены в ООП ДО и в Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Учитель – логопед
ФИО, образование, категория
Воспитатели
ФИО, образование, категория
Инструктор по физической культуре
ФИО, образование, категория
Музыкальный руководитель
ФИО, образование, категория
Педагог – психолог
ФИО, образование, категория
Старший воспитатель, образование, категория

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

В соответствии с ООП ДО

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации АОП осуществляется в соответствии с потребностями Организации на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации Программы.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой АОП, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития ребёнка и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

3.7 Режим дня и распорядок (приведены в ООП ДО)

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых,

информационных и материально-технических ресурсов

Организационные условия для участия участников образовательного процесса в совершенствовании и развитии АОП будут включать предоставление открытого доступа к тексту Программы в бумажном виде

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

См . АООП ДО ДОУ