Развитие речи

для детей старшего дошкольного возраста

на тему: «Составление рассказа по картине. Картинка без запинки»

Подготовила Икаева А.О.

**Цель:** Создание условий для обучения детей составлению связного рассказа.

**Задачи**: Формировать умение детей делить на части и объединять. Уставлять причинно следственные связи. Развивать речь детей. Формировать умение активно взаимодействовать со взрослым.

Оборудование: Картина В. Кирдий «Ежик сидит у печки», «подзорные трубы»(можно сделать из картона, мольберт или лист бумаги, фломастер.

Ход:

Взрослый: (Имя ребенка) я получила необычное письмо. Посмотри, какой большой конверт, что интересно в нем находится.



Предположения ребенка.

Взрослый: Мы сейчас его откроем и увидим. Открывает конверт, в нем картина.



Это картина художницы Виктории Кирдий. Посмотрите на картину и придумайте ей название.

Ребенок: Ежик, Ежик греется у печки, Ежик дома и т. д.

Взрослый: Молодец, ты придумал названия, которые очень подходят к этой картине. Сегодня мы будем учиться составлять рассказ по данной картине. А что нужно сделать, чтобы рассказ получился подробный, красивый. (Ответ ребенка)

Взрослый: Для начала я предлагаю тебе разделить картину на части. Возьми подзорную трубу, и называй все то, что ты видишь на картине.

Ребенок: Ежик, печка, чайник, грибы, дрова, кружка, веревка, труба и т. д.

Взрослый: Картину ты рассмотрел правильно, всё увидал. А теперь ее нужно собрать, пора навести порядок, и соединить части. Как ты думаешь, какие предметы можно соединить между собой.

Ребенок: Чайник и печку, потому что чайник стоит на печке,

ежик и табурет, потому что ежик сидит на табурете,

ежик и кружка, потому что ежик пьет чай из кружки и т. д.

Взрослый: Ты большой молодец, соединил все предметы.

Взрослый: А теперь попробуем оживить картину, давай послушаем картину. Нужно начать со слов «Я слышу» свой рассказ.

Ребенок: Я слышу, как кипит чайник,

я слышу, как трещат дрова в печке,

я слышу, как ежик пьет чай и т. д.

Взрослый: Картина ожила, в ней появились звуки. Но картину можно не только услышать, но и потрогать. Со слов «Я ощущаю».

Ребенок: Я ощущаю, какая горячая печка,

Я ощущаю, какой колючий ежик и т. д.

Взрослый: а теперь немного отдохнем.

**Физминутка «Шли по лесу два ежа»**



Взрослый: Мы с тобой рассмотрели картину, оживили ее. А теперь придумай рассказ по картине.

Ребенок составляет рассказ.

Рефлексия

Взрослый: Ты справился с заданием. А теперь скажи, что тебе было сложно на занятии, а что легко.

Список литературы:

1. Гербова, В. Развитие речи в детском саду.5-6лет.Старшая группа / В. Гербова. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 144 c.
2. Гербова, В. Развитие речи в детском саду.6-7лет.Подготовительная к школе группа / В. Гербова. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 112 c.
3. Жукова, Н.С. Развитие речи: мир вокруг тебя / Н.С. Жукова. - М.: Эксмо, 2016. - 320 c
4. Интеренет источник: <https://yandex.ru/images/>
5. Интернет источник: <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-neposredstveno-obrazovatelnoi-dejatelnosti-po-razvitiyu-rechi-v-starshei-grupe-1145100.html>
6. ПРОГРАММА "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ"Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.