Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

 Детский сад № 48

**«Зимующие птицы»**

**(старшая группа)**

**Подготовила учитель-логопед**

**Кандыбина М.Н.**

2021

**Задачи:**

Образовательные:

- Обобщение и систематизация представлений об изменениях, происходящих в жизни леса осенью

- активизация и актуализация словаря по теме «Зимующие птицы»

-совершенствование грамматического строя речи (подбор однородный прилагательных к существительным, образование прилагательных способом словосложения)

- формирование навыка составления описательного рассказа о зимующих птицах

- совершенствование навыка слогового анализа слова.

Развивающие:

- развитие связной речи

- речевого слуха

- слухового внимания

- фонематических представлений

Воспитательные :

- воспитание эмоциональности, самостоятельности, любви и бережного отношения к природе.

**Используемые цифровые образовательные ресурсы:**

- аудиозапись криков совы, дятла, снегиря

- карточки с изображением зимующих птиц

- картинно-графический план описательного рассказа

**Образовательная область:** «Развитие речи»

**Ход занятия:**

1. **Организационный момент**. *Дети входят под запись звуков леса.*

Логопед : Ребята, сегодня я вас приглашаю на прогулку. Давайте послушаем птиц.

*Логопед прибавляет звук аудиозаписи, через 1 минуту выключает.*

Логопед: Что вы услышали?

Дети: Кричала сова, стучал дятел.

Логопед: А сейчас давайте послушаем, как кричит снегирь.

*Слушают .*

1. **Дыхательная гимнастика .**

Сел на ветку снегирек ( поднимают руки)

Ф-ф, Ф-ф – (коротко активно выдыхают).

Брызнул дождик – он промок (ударяют указательным пальцем ведущей руки по ладони другой)

Ф-ф, ф-ф – ( коротко и мягко выдыхают)

Ветерок подул слегка (подняли руки и качают ими)

Обсуши нам снегирька!

Ф-ф-ф-ф-ф (продолжительный выдох).

1. **Упражнение «Посмотри и назови».**

Логопед: Отгадайте загадки:

Хоть я не молоток -
По дереву стучу:
В нём каждый уголок
Обследовать хочу.
Хожу я в шапке красной
И акробат прекрасный.(Дятел)

Зимой на ветках яблоки!
Скорей их собери!
И вдруг вспорхнули яблоки,
Ведь это ...(Снегири)

У этой птички клюв кривой,
А гнёзда вьёт она зимой,
Из шишек семечки клюёт,
Кто это птичку назовёт? (Клёст)

В тёплый край не улетают,
На морозе распевают,
Эти птички-невелички
Называются …(синички)

В серой шубке перовой
И в морозы он герой,
Скачет, на лету резвится,
Не орёл, а всё же птица. (Воробей)

Непоседа пёстрая,
Птица длиннохвостая,
Птица говорливая,
Самая болтливая.
Вещунья белобока,
А зовут её (Cорока)

Дети: отгадывают загадки, выставляют изображения птиц на магнитную доску.

1. **Беседа о зимующих птицах.**

Логопед: молодцы! Давайте еще раз назовем птиц, которые изображены на доске.

Дети: Дятел, синица, клест, снегирь, воробей, сорока.

Логопед: Верно. Это все зимующие птицы. Давайте вспомним, почему они так называются?

Дети: потому что эти птицы остаются зимовать на родине, не улетают зимой.

Логопед: почему они не улетают вместе с перелетными птицами?

Дети: потому что могут найти себе корм.

Логопед: молодцы!

1. **Упражнение «Посмотри и сравни».**

*На доску выставляются картинки парами.*

Логопед: Ребята, давайте внимательно посмотрим на воробья и ворону. Чем они отличаются?

Дети: Воробей маленький, а ворона большая. У воробья хвост коричневый, а у вороны черный. И т.п. (сравнивают других птиц)

1. **Упражнение «Составь новое слово».**

*Вновь выставляют все изображения птиц.*

Логопед: сейчас мы с вами будем составлять одно новое слово из двух. Если у птицы черные крылья, то эта птицы чернокрылая.

Если у птицы длинный хвост, то птица какая?

Дети: длиннохвостая.

Логопед: если у птицы красная грудка, то она какая?

Дети: Красногрудая.

И т.д. желтогрудая, красноголовый, чернохвостая, тонкоклювая, белобокая.

1. **Физминутка.**

*Логопед приглашает детей на ковер и проводит физкультминутку.*

Логопед: А сейчас мы с вами тоже превратимся в птиц.

*Выполняют движения по тексту.*

Птицы крыльями махали-

Все летали и летали,

Птицы в воздухе кружились,

На дорожку опустились,

По дорожке поскакали,

Крошки, зернышки искали.

1. **Игра «Отгадай кто»**

*Дети сидят за столом, перед каждым набор с изображениями птиц.*

Логопед: а сейчас мы с вами поиграем в игру. Я называю несколько слов- признаков, а вы должны отгадать и показать мне эту птицу.

Длиннохвостая и белобокая?

Красноголовый и чернохвостый?

Желтогрудая и синеголовая?

*Играют в игру.*

1. **Составление описательного рассказа о птице.**

*На доске схема описательного рассказа о птице.*

Логопед: Давайте теперь попробуем об одной птице рассказать подробно.

Это синица. Она маленькая, разноцветная, желтогрудая, синеголовая. У нее есть голова, туловище, два крыла, хвост и две лапки. Тело синицы покрыто перьями. Оперенье разноцветное. Встречается синица в лесах, парках, на улице. Гнезда устраивают в дупле дятла, в старых гнездах белок. Синицы питаются семенами, семечками, салом, мелкими насекомыми и жучками.

*1-2 ребенка пересказывают этот рассказ. Затем 1-2 составляют свой рассказ о зимующей птице по картинно- графическому плану.*

1. **Окончание занятия.**

Логопед: Вот и подошло наше занятие к концу. Что нового вы узнали? (ответы детей). Что вам понравилось больше всего? (ответы детей).

Вы молодцы! Погладьте себя по голове.