**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №48»**

г. Ярославль, ул. [Красноперекопская ул., 26,](https://yandex.ru/maps/org/mdou_detskiy_sad_48/1014736270/?source=wizbiz_new_map_single) Тел.: 8(4852) 74-66-35.

E-mail: [yardou048@yandex.ru](mailto:yardou048@yandex.ru)

**Проект: «Вместе дружная семья – детский сад, родители и я»**

(Нетрадиционные формы работы с родителями в детском саду)

в старшей группе №5 «Солнышко»



Выполнили воспитатель:

Привезенцева И.М.

Ярославль, 2019 г.

**АКТУАЛЬНОСТЬ**

Детский сад и семья – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг сдругом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

В современных социально-экономических условиях, когда большинство родителей озабочены решением финансовых проблем, усилилась тенденция самоустранения многих семей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка, а так же перекладывание многих вопросов воспитания на образовательные организации. Так же, часто родители попросту не владеют в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляя воспитание интуитивно или по тому образцу, который знаком им со времен своего детства.

Для решения этой проблемы в Федеральном Государственном Образовательном Стандарте (ФГОС) прописаны условия, направленные на взаимодействие образовательного учреждения с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в т.ч. посредствам создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи (ч. III, п. 3.1., п.п.6).

Цель построения таких взаимоотношений – создание коллектива единомышленников: родители, педагоги – максимально заинтересованных в развитии ребенка; замотивированных на совместную деятельность и создание настоящей системы личностно ориентированной, а не формирующего воспитания.

Как создать единое пространство развития ребенка в семье и детского ада, сделать из пассивно - наблюдающих родителей, родителей – полноправных заинтересованных участников процесса?

Мною было выбрано нетипичное для дошкольного образования направление работы – внеурочная деятельность, целью которой было создание неформальной дружеской атмосферы среди участников образовательного процесса, организациисотрудничества педагогов и родителей в создании оптимальных условий для построения наиболее эффективного процесса воспитания  и образования детей дошкольного возраста.

**Цель проекта:**формирование единого воспитательно-образовательного пространства «детский сад - семья», обеспечивающего целостное становление личности ребенка, через организацию взаимодействия педагогов с родителями воспитанников на основе социального партнерства.

**Задачи проекта:**

1.Создать условия для благоприятного климата социального партнерства с семьями воспитанников;

2. Повысить уровень психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам воспитания и образования детей дошкольного возраста;

3.Апробировать новые нетрадиционные формы работы с семьёй, как позитивный фактор воспитания ребёнка;

4. Содействовать совместной деятельности воспитанников, родителей, педагогов в форме досуговых мероприятий за пределами образовательной организации;

5. Провести первичный и итоговый мониторинг эффективности различных форм работы с семьей вне образовательной организации.

**Тип проекта:** долгосрочный, открытый, практико-ориентированный, коллективный.

**Разработчик проекта воспитатель старшей группы:** Привезенцева И.М.

**Участники проекта:** педагоги МДОУ, воспитанники старшей группы, родители.

**Сроки реализации:** 07.10.2019 г. по 30.05.2020 г.

**Этапы проекта:**

I этап - подготовительный с 07.10.2019г. по 25.10.2019г.

II этап - основной с 28.10.2019 г. по 15.05.2020 г.

III этап - итоговый с 15.05.2020 г. по 29.05.2020 г.

**Предполагаемые результаты:**

1. Привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе детского сада как субъектов этого процесса;

2. Повышение педагогической культуры родителей и педагогов;

3. Объединение интересов семьи и ДОУ в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста;

4. Внедрение новых форм взаимодействия с семьями воспитанников дошкольной организации в виде досуговой деятельности за пределами МДОУ;

5. Создание условий для успешной социализации детей дошкольного возраста;

6. Психическое и личностное развитие всех участников проекта;

7. Создание положительного эмоционального микроклимата взаимодействия с родителями;

8. Обогащение опыта межличностного общения детей, родителей и педагогов;

9. Возросшая роль ДОУ как ведущего звена в организации образовательной работы с детьми;

10. Сплоченность семьи, как системы.

Публикации

Библиотека

Дети их воспитание, повышение уровня социализации

**Формы взаимодействия родителями воспитанников:**

**1.** **Информационно - аналитические**

– Анкетирование;

– Тестирование;

– Опросы;

– Информационные проспекты для родителей.

**2. Наглядно-информационные формы**

– Сайт ДОУ и сообщество группы, страница ВК д/с

– Выпуск семейных стенгазет;

– Открытый показ непосредственной образовательной деятельности для родителей;

– Фотовыставки;

– Семейные презентации;

**3. Познавательные**

– Нетрадиционные родительские собрания;

– Совместные выходы в музеи и библиотеки города;

– Совместная работа по тематическому плану проектов;

**4. Досуговые**

– Совместные дни рождения, досуги, развлечения;

– Совместные спартакиады;

– Участие родителей в конкурсах, выставках, акциях;

**Этапы реализации проекта:**

**1 этап – подготовительный**

**Цель:**сбор, анализ информации о разработке модели партнерского взаимодействия дошкольного учреждения с родителями воспитанников.

–изучение теории и практики использования новых форм взаимодействия с родителями в соответствии с требованиями ФГОС

– анализ воспитательного процесса с точки зрения современных требований;

– проведение тестирования для выявления актуальных вопросов, волнующих родителей, по воспитанию детей;

– подбор методической литературы по взаимодействию с родителями.

**2 этап – практический**

**Цель:**организация партнерского взаимодействия дошкольного учреждения с родительской общественностью.

– педагогический мониторинг, позволяющий выявить возможности участия каждого родителя в педагогическом процессе ДО (анкетирование);

– педагогическая поддержка родителей (видео-консультации, дискуссии, открытая непосредственно образовательная деятельность, маршруты выходного дня);

– совместная деятельность детей и родителей (конкурсы, досуги, акции) в соответствии с разработанной системой работы, позволяющей вовлекать родителей в процесс воспитания детей согласно задачам учреждения, применяя различные принципы, методы и формы.

**Активные формы и методы работы с родителями:**

– анкетирование;

– выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями («Осенняя фантазия», «Елочная игрушка»);

– проведение семейного спортивного праздника «Папа, мама, я -спортивная семья»;

– нетрадиционные способы изо деятельностисовместно с родителями, «Открытка деду Морозу»);

– досуг выходного дня в дом - музее им. М. Богдановича «Семейная масленица»;

– посещение библиотеки им. А.С. Пушкина;

– совместное участие в акции («Наследники Победы»);

– совместное участие в фестивалях (конкурс каллиграфии «Гусиное перо» «Кляксword»);

– участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов;

– оформление фотовыставок по временам года;

– видеоролик («Наша жизнь в детском саду»);

– совместные детские Дни Рождения;

– стенгазеты («День матери»).

**3 этап – аналитический**

**Цель:**определение результативности внедрения моделей социального партнерства ДО с родителями воспитанников.

– анкетирование по удовлетворенности работой ДО родителей;

– оформление картотеки и видео-картотеки с отзывами родителей о проведенных мероприятиях в рамках проекта.

Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями, использовать опрос, книги отзывов, оценочные листы, экспресс-диагностику и другие методы, применяемые сразу после проведения того или иного мероприятия. Не менее важным является самоанализ педагога. Повторная диагностика, собеседование с детьми, наблюдения, учет активности родителей и т. п. могут быть использованы для отслеживания и оценки результата.

Выполнение проекта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Активные формы работы** | **Наглядно - информационные формы работы** | **Примечание: цели, содержание** |
| Сентябрь | 1. Совместная подготовка к учебному году 2. Посещение библиотеки им. А. С. Пушкина «Сказочная карта Ярославской области» | 1. Консультация «Роль дидактической игры в семье и детском саду!»  2. Анкетирование родителей «Чего вы ждете от детского сада в этом году» | 1. Цель консультации: Помощь – совет по приобретению игр домой, привлечению детей в игру.  Формировать у детей и родителей заинтересованность и умение играть в настольные дидактические игры.  2. Цель анкетирования: получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия детского сада со семьей, о готовности родителей участвовать в жизни детского сада |
| Октябрь | 1. Конкурс - выставка поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп?» 2. Посещение библиотеки им. А. С. Пушкина «Русские узоры» 3. Родительское собрание: «Возрастные особенности детей 5-6 лет» (старшая группа) | 1. Консультации: «Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!» «Вакцинация против гриппа и ОРВИ»  «Как беречь здоровье!», «Профилактика гриппа!»  2. Беседы: «Одежда детей в группе, на физкультуре и на улице!», «Маркировка одежды», «Живём по режиму!»,  3. Памятка для родителей  «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста» | 1. Цель конкурса: развитие творческих инициатив, повышения активности семей воспитанников, создания позитивного настроения.  2. Цель консультаций: Консультации о психологическом и физическом здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения.  Привлечение родителей к подготовки группы к холодам и профилактика заболеваемости  3. Цель бесед: Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану  и правилам группы.  4. Цель родительского собрания: расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей. |
| Ноябрь | 1. Проведение семейного спортивного праздника «Папа, мама, я-спортивная семья; 2. Проведение совместного занятия с родителями по изобразительной деятельности «Открытка деду Морозу» и участие в работы в конкурсе. 3. Посещение библиотеки им. А. С. Пушкина «Я иду по музею» 4. Выпуск стенгазеты ко «Дню Матери» | 1. Консультация «Мальчишки и девчонки – какие они?»  2. Опрос родителей «Удовлетворенность родителей работы ДОУ» (анкетирование) | 1. Цель спортивного праздника: приобщение детей и **родителей** к здоровому образу жизни через **совместные спортивные мероприятия,** укрепление взаимоотношений сад-ребенок-родитель.  2. Цель совместного занятия: сформировать у родителей интерес к деятельности детей на занятиях по рисованию.  3. Цель: выявить уровень **удовлетворенности родителей организацией работы детского сада.** |
| Декабрь | 1. Посещение библиотеки им. А. С. Пушкина «В гостях у гнома Эконома» 2. Конкурс - выставка поделок «Елочная игрушка» | 1. Консультация «Зимняя прогулка в детском саду!»  2. Организация фотовыставки, папка  «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся,  играем!» (о важности зимних прогулок!) | 1. Цель консультации и фотовыставки: дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно с детьми проводить  время на улице. 2. Цель конкурса: приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость. |
| Январь | 1. Посещение библиотеки им. А. С. Пушкина «Права ребенка в сказках» | 1. Консультация:  «Ребенок и компьютер» | 1. Цель консультации: распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере. |
| Февраль | 1. Посещение библиотеки им. А. С. Пушкина «В гости к Бабе Яге» | 1. Консультация: «Как организовать выходной день с ребенком”. | 1. Цель консультации: Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе |
| Март | 1.  Досуг выходного дня в дом музей им. М. Богдановича «Семейная масленица».  2. Посещение библиотеки им. А. С. Пушкина «Веселая поэзия, любимая детьми»  3. Совместная организация в группе огорода. Фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями!»  Сбор семян, подготовка земли, творческое оформление огорода | 1. Консультация и беседа «Наказание и поощрение!» «Согласие между родителями – это важно!» | 1. Цель досуга: познакомить детей с основными традициями празднования Масленицы, организация встречи – досуга для семей группы.  2. Цель консультации и беседы: Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей, научить решать конфликты, поделиться способами наказания и поощрения, воспитывать желания мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций.  3. Цель организации огорода: приобщить родителей к созданию в группе огорода, познакомить детей с растениями, уходу за ними. |
| Апрель | 1. Совместное участие в фестивале-конкурсе каллиграфии «Гусиное перо» «Кляксword» во взрослых и детских секциях  2. Посещение библиотеки им. А. С. Пушкина «В гости к арифметике» | 1. Консультация: «Природа и мы»  2. Памятка для родителей: «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». | 1. Цель консультации: привлечь родителей к экологическому воспитанию детей  2. Цель памятки: Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома. |
| Май | 1. Совместное участие в акции «Наследники Победы», приуроченной к 75-ию Победы в Великой Отечественной Войне. 2. Совместное проведение Дня Рождения 3. Посещение библиотеки им. А. С. Пушкина «Сокровища Земли» 4. Конкурс «Маленькая мисс» | 1. Создание презентации - видеоролика «Наша жизнь в детском саду» | 1. Цель акции: приобщение подрастающего поколения к проблеме сохранения мира, формирование патриотического сознания у детей, чувства гордости за своё Отечество.  2. Цель совместного Дня Рождения: создание у детей благоприятного эмоционального настроения, воспитание внимательного отношения друг к другу, способствовать привлечению родителей к совместной деятельности во вне формальной обстановке. |

**Продукт проекта:**

1.Издание фотоальбома «Как для Нас прошёл этот год!»;

2. Итоговое родительское собрание совместно с детьми «Сохранение психологического благополучия ребёнка в семье».

**Методическая литература.**

1. Арнаутова Е.П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника. – М., 1994.

2. Волкова, Е.М. Трудные дети или трудные родители? - М., 1991.

ИПК, 2006. – 95 с.

3.Доронова Т.Н.и др. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкольного образовательного учреждения и родителей-

М.Просвещение,2005.

4.Горшненина В.В. и др., Система работы детского сада по предупреждению и преодолению трудностей семейного воспитания. -Волгоград: Панорама., 2006.

5. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа с семьей: Методические рекомендации.-М.:ТЦ Сфера, 2007.

6.Лебедева С.С.,Маневцова Л.М. Проблемы управления инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства.- СПб.: Детствопресс.2001.

7.Солодянкина О.В.Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Пособие для работников ДОУ.-М.:Аркти,2004.

8. ФГОС ДОО - проект

«Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития» Линка-пресс, Москва, 2001.

Журналы «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика».

Лагутина Н.Ф. «Детский сад как открытая развивающая система» Детский сад от А до Я.

Солодянкина О.В. «Сотрудничество дошкольного учреждения с семьёй» М:АРКТИ, 2004.

А.В.Козлова, Р.П. Дешеулина «Работа ДОУ с семьёй», Москва, 2004.

Интернет-ресурсы.