**Конспект**

**Интегрированного занятия по ФЦКМ и лепке**

**в подготовительной группе**

**Тема: «Домашние животные – наши друзья»**

**Цель:** систематизировать представления детей о домашних животных.

**Задачи:**

1. *Образовательные*:

- продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами: повадки животных, особенности питания, условия жизни, польза для человека.

2. *Развивающие:*

- развивать познавательную активность, способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

*3. Воспитательные:*

- воспитывать любовь к животным, умение сопереживать, помогать.

**Материалы и оборудование:** колонка с флешкой, с записью голосов домашних животных **(**корова, лошадь, овца, коза, свинья, собака, кошка).

**Демонстрационный материал**: фигурки домашних животных (корова, лошадь, овца, коза, свинья, собака, кошка),

**Раздаточный материал**: серия картинок «Домашние животные с малышами» (на 2-3 подгруппы), разрезные картинки домашних животных (на 2 части), карточки «Кто чем питается» (на каждого ребенка),

**Предварительная работа:** беседы по теме, рассматривание иллюстраций,  картинок, дидактические игры: «Чья мама?», «Чьи детки?», «Кто позвал?», загадывание загадок, чтение сказок.

**Ход совместной деятельности:**

**Минутка вхождения в день:**

- Здравствуйте дети. Давайте поздороваемся, ласково называя друг друга по кругу. Я начну. Здравствуй Мишенька…..и тд. По кругу.

А теперь все хором поздороваемся с нашими гостями.

**Вводная часть**

**-** Сегодня я приглашаю вас в путешествие в мир животных. Мы узнаем много интересного, но сначала мы попробуем догадаться, о каких именно животных сегодня пойдет речь.

*Педагог включает фонограмму с голосами животных и предлагает назвать те, которые они узнали*, потом *показывает детям фигурки животных, предлагает назвать*

- Назовите знакомых вам животных.

- Корова, лошадь, овца, коза, свинья, собака, кошка.

- Как можно назвать всех этих животных одним словом?

- Это домашние животные.

- Почему этих животных называют домашними?

(*Домашние животные живут рядом с человеком, человек заботится о них, кормит, создает условия, необходимые для жизни).*

**Основная часть**

1. Как животные стали домашними?

Знаете ли вы, как появились домашние животные? Давным-давно, когда еще не было городов, машин и книг, люди жили в пещерах. Они боялись животных, медведей, лис, волков… Древние люди часто голодали, очень редко они находили себе пищу. Однажды, один разумный человек стал подкармливать волков, которые ходили возле его жилья. Постепенно волки стали добрее, а их детеныши привязались к человеку, стали жить рядом с ним. Они уже были не дикими, а домашними. Так появились собаки. Шло время, человек стал приручать и других диких животных, диких коров и быков, овец, коз. Люди ухаживали за ними, кормили, защищали от других животным. И со временем они стали уже не дикими, а домашними. Люди пили молоко домашних животных, получали мясо и шкуры. Теперь человек не может прожить без своих домашних друзей и помощников.

А чем же питаются домашние животные?

1. Игра «Кто чем питается»

- У каждого из вас лежат карточки с изображением животных и разная еда, нужно провести линию от животного к еде которой он питается. *(дети индивидуально работают*).

- Молодцы, ребята, вы очень внимательные.

- Наше путешествие «в мир животных»  продолжается.

- У животных как и у людей есть дети. А вы знаете как называют детенышей домашних животных? (*Например: у собаки – щенок… и т.д).*

3. Предлагаю поиграть в игру «Домашние животные и их малыши»

- Предлагаю помочь домашним животными найти своих малышей, которые потерялись.

*Дети должны назвать животное и его детеныша, работают подгруппами (2 -3 подгруппы).*

- Вы очень хорошо справились с заданием, а сейчас мы посмотрим,   кто самый внимательный.

4. Игра Части животного

- Предлагаю взять каждому по одной картинке, рассмотреть ее и найти пару?:

- Посмотрите и подумайте, часть какого животного у вас на карточке.

- Найдите себе пару? – ребенка с карточкой, на которой изображены части того же животного, встаньте рядом и соедините свои части.

- Назовите животное, которое у вас получилось и части, которые у вас изображены.

(*дети рассматривают карточки, находят пару, называют животное и его части).*

- Разыгрались не на шутку! Пора прерваться на физкультминутку!

5.Физкультминутка: «Игра в стадо»

Мы вчера играли в стадо,

И рычать нам было надо. (*Дети идут по кругу, взявшись за руки*)

- Мы рычали: «Р-р-р» *(Встали, сделали коготки из пальчиков)*

- И мычали: «Му!» *(Сделали рожки)*

- По собачьи лаяли: «Гав! Гав!» (*Встали на четвереньки)*

- Не слыхали замечаний (*Опять идут по кругу)*

Виктории Сергеевны

- А она сказала строго: *(Останавливаются)*

- Что за шум такой у вас?

Я детей видала много, *(Слова воспитателя)*

Таких вижу в первый раз

Мы сказали ей в ответ (*Стоят в круге)*

- Никаких детей тут нет (*Поворачивают голову в разные стороны)*

- Мы не Пети и не Вовы, (*Загибают пальцы)*

  Мы собаки (*Встают на четвереньки)*

  И коровы! (*Делают «рожки»)*

 А она в ответ:

 - Да что вы? (*Встали)*

Ладно, если вы коровы, (*Слова воспитателя. Дети идут по*

Я тогда – пастух.                      *кругу друг за другом.)*

И прошу иметь в виду:

Я коров домой веду.

- Ой, ребята, слышите? Кто-то скребется в дверь?

*Воспитатель заглядывает за дверь и находит там котенка (игрушка)*

- Ребята посмотрите какой грустный котенок. Как вы думаете почему? (ответы детей – потерял маму, нет друзей и ему скучно и т.д).

- Давайте погладим его, пожалеем и пригласим жить у нас в группе. Придумаем ему имя? *(Дети предлагают имя, называем котенка)*

- А чтоб ему было не скучно, предлагаю нашему новому другу вылепить из пластилина друзей.

*Дети садятся за столы.*

- Мы уже с вами лепили животных. Давайте вспомним с чего нужно начинать лепить (*размять пластилин и поделить его на части*).

- Какой формы туловище у котенка? Голова? Хвост? *(овальное, голова вытянутая, хвост длинный)*.

-Лепить мы начнем из целого куска пластилина. Как мы будем лепить туловище? *(надо раскатать толстенькую колбаску, надрезать ее стекой с двух сторон – это лапки – загибаем их и вытягиваем, разглаживаем).*

*-* Затем раскатываем шарик – вытягиваем мордочку и ушки. Крепим мордочку к туловищу и хорошо примазываем. Хвостик должен быть тонким и длинным). Добавляем носик, глазки, усики.

- Ребята, чтобы наши ручки перед работой погрелись, мы с вами сделаем пальчиковую гимнастику.

**Пальчиковая гимнастика:**

*Ладошки складываем, пальцы прижаты друг к другу, логти опираются на стол.*

У кошечки нашей есть десять котят

Сейчас все котята по парам сидят (*покачиваем руками не разъединяя их)*

Два толстых, два ловких

Два длинных, два хитрых,

Два маленьких самых и самых красивых*. (постукиваем соответствующими пальцами друг о друга начиная с большого)*

*Приступаем к лепке. Дети лепят, воспитатель помогает индивидуально по необходимости.*

- Молодцы, ребята, все справились с заданием. Теперь наш котик очень доволен, и всех вас благодарит за новых друзей.

Рефлексия

Наше путешествие в мир животных закончено.

Давайте вспомним, о чем говорили?

Что нового и интересного узнали?

Что вам больше всего понравилось?