**Картотека игр по сенсорному воспитанию детей старшего дошкольного возраста**

 **5 - 6 лет.**

Выполнил воспитатель:

Соболева Н.С.

*цвет*

**«Подбери себе соседа»**

Упражнять детей в сопоставлении и обобщении предметов по цвету.

Цветные бумажные флажки шести цветов спектра и 4 - 5 оттенков по светлоте

Детям раздаются флажки нескольких оттенков одного и того же цвета. Воспитатель называет какой – ни будь цвет. К нему подходит ребёнок с флажком данного цвета, потом ребёнок выбирает себе товарищей (в соответствии с цветовой градацией оттенков).

*цвет*

**«Пирамидка»**

Формировать умение детей составлению ряда по светлоте, высветлению цвета.

Рисунок пирамидки из пяти фиолетовых колец разной светлоты, листы бумаги, кисти, палитра, 2 краски (белая и фиолетовая), салфетки, баночки с водой.

Воспитатель показывает образец, спрашивает, чем различаются между собой оттенки фиолетового цвета. Напоминает, что на палитру накладывается сначала белая краска + немного фиолетовой - рисуется колпачок пирамидки; ещё добавляют цветной краски - рисуется 1 колечко и т. д. В работах оценивается постепенность перехода от светлого к тёмному.

*цвет*

**«Цветной волчок»**

**(1 вариант)**

Формировать умения детей получать различные светлотные оттенки цвета за счёт увеличения или уменьшения белого сектора в круге. Основное внимание уделить обозначениям «самый тёмный», «самый светлый».

Волчок с белым полем, кружки из бумаги нескольких цветов с вырезанными разными секторами.

Необходимо вращать волчок. При наложении разных цветных кружков с разными секторами белого цвета, при уменьшении или увеличении белого сектора в результате быстрого вращения волчка появляются разные оттенки цвета. Дети называют их.

*цвет*

**«Праздничный салют»**

Закреплять представления детей о светлотном ряде, формировать умение детей составлению ряда по светлоте.

Набор кружков 4 -5 светлотных оттенков красного, зелёного и фиолетовых цветов; картина - образец с праздничным салютом.

На картинке - праздничный салют - внизу самый светлый, а потом становятся всё темнее, наверху самый тёмный. Ваша задача - выложить все кружки от самых светлых до самых тёмных.

*цвет*

**«Разноцветная вода»**

Закреплять у детей представление о разных оттенках цвета по цветовому тону.

2 баночки с водой с наклейками жёлто-зелёного и сине-зелёного цвета, жёлтая и синяя гуашь, кисточки, салфетки.

Дети под руководством воспитателя набирают на кисть краску. Вода приобретает нужные оттенки цвета. Проводится обсуждение с называнием полученного цвета.

*цвет*

**«Волшебные цвета»**

Знакомить детей с оттенками по цветовому тону.

Три карточки: желтый цвет, пустой квадрат, красный; красный, пустой квадрат, синий; жёлтый, пустой квадрат, синий и 3 квадрата оранжевого, фиолетового и зелёного цветов.

Дети располагают промежуточные цвета в пустые квадраты, опираясь на свои знания о получении цветов путём смешения.

*цвет*

**«Живые лепестки»**

**(1 вариант)**

Закреплять представления детей о взаимосвязи цветов и их оттенков в спектре.

Игра состоит из картонных лепестков 6 спектральных цветов и 6 промежуточных оттенков

Дети получают по лепестку. Водящий сначала зовёт детей, у которых лепестки 6 основных цветов спектра, они становятся в круг с промежутками. Потом приглашаются дети с лепестками промежуточных оттенков, занимают свои места в спектре.

*цвет*

**«Узор»**

Учить детей получать новые оттенки цветовых тонов по светлоте, упражнять детей в рисовании красками.

Образцы узоров, листы бумаги, кисти, палитра, салфетки, баночки с водой.

Проблемная ситуация «как сделать светлый оттенок», самостоятельное получение цвета, выполнение орнамента, обсуждение полученных результатов.

*цвет*

**«Назови цвет»**

Формировать умение называть цвет и оттенок (по светлоте)

Предметы разных цветов и оттенков, оттенки должны различаться по светлоте.

Водящий выбирает предмет, а дети называют цвет и оттенок предмета. Если возникает затруднение в назывании оттенка, воспитатель задаёт наводящий вопрос: «Какой это оттенок - «тёмный» или «светлый»?»

*цвет*

**«Подбери предметы похожего цвета»**

Упражнять детей в сопоставлении и группировке предметов по цвету.

Предметы разных оттенков каждого цвета спектра.

Водящий даёт каждому ребёнку предмет одного из цветов спектра. Каждый должен к цвету своего предмета подобрать все оттенки этого цвета, сравнить их по цвету и назвать.

*цвет*

**«Радуга»**

Закреплять знания детей о системе цветов, о последовательности их расположения в спектре.

Картина «Радуга», лист с незавершённой аппликацией радуги, полосочки семи цветов.

Чтение стихотворения «Цвета радуги», добавление определённых цветов (полосок) в радугу.

*цвет*

**«Чайный сервиз»**

Познакомить детей с делением цветов на тёплые и холодные.

Контуры из белого картона (1 чайник и 2 чашки - 2 набора), вырезанные кружки разных цветов.

Рассматривают цветовой спектр, воспитатель показывает тёплые цвета и говорит, что они как солнышко; показывает холодные - они как лёд. А потом дети делают узор на чайном сервизе в тёплой и холодной гамме.

*цвет*

**«Волшебный волчок»**

**(2 вариант)**

Показать изменение цветов, переход одного цвета в другой, обратить внимание на взаимосвязь между цветами спектра.

Волчок с белым полем, кружки из бумаги с разными цветными секторами.

Необходимо вращать волчок. При наложении разных цветных кружков с разными цветными секторами, в результате быстрого вращения волчка появляются новые цвета. Дети называют их. Воспитатель задаёт вопрос : «Из каких двух цветов получается новый цвет?»

*цвет*

**«В гостях у Солнышка и Снежной королевы»**

Закреплять представления о группировке цветов спектра на тёплые и холодные.

Оранжевый круг, голубой овал; картинки Солнышка и Снежной королевы, силуэты бумажных чашек семи цветов спектра, некоторых цветов по 2 оттенка.

Приходят в гости к Солнышку, Солнышко угощает их горячим чаем из чашек тёплых тонов; идут к Снежной королеве, она угощает их холодной водой из чашек холодных тонов; дети сами распределяют посуду.

*цвет*

**«Цветные льдинки!»**

Закреплять представления детей о взаимосвязи цветов, об агрегатных состояниях воды.

Баночки с водой, гуашь, кисточки, салфетки.

Дети под руководством воспитателя набирают на кисть разное количество краски. Вода приобретает разные оттенки цвета. Проводится обсуждение с называнием полученного цвета, потом цветная вода разливается по формочкам и замораживается.

*цвет*

**«Цветик-семицветик»**

Закреплять знания детей о взаимосвязи цветов спектра, закреплять получение оранжевого, зелёного и фиолетового цветов.

Демонстрационная картинка с изображением цветка, контурные рисунки цветика-семицветика, гуашь, палитры, кисти, салфетки.

Сначала дети закрашивают красный, жёлтый, синий и голубой лепестки, а для остальных лепестков смешивают краски. Воспитатель задаёт вопрос: «Из каких двух цветов получается новый цвет?»

*цвет*

**«Составь пары»**

Формировать умение подбирать картинки с предметами, ориентируясь на два и три использованных цвета одновременно.

Карточки с несколькими цветами, картинки с предметами определённых цветов.

Дети определяют цвета в предмете и составляют пары картинок.

*цвет*

**«Живые лепестки»**

**(2 вариант)**

Закреплять представления детей о делении цветов на тёплые и холодные.

Игра состоит из картонных лепестков 12 цветовых тонов и оттенков, из оранжевого и голубого кругов.

Двум водящим раздаются круги: оранжевый – «солнышко» и голубой – «льдинка». Остальные получают по лепестку. Водящие встают в круг напротив друг друга с поднятыми кружками и зовут: «Я льдинка, все холодные цвета ко мне!»; « Я – солнышко, все тёплые цвета ко мне!» Дети-лепестки встают в ряд так, чтобы самые тёплые цвета были поближе к «солнышку», а другие дальше от него. Так же располагаются и холодные цвета.

*форма*

*величина*

**«Незаконченные**

 **картинки. Округлая фантазия»**

**(1 вариант)**

Знакомить детей с разновидностями геометрических фигур округлых форм разной величины (круги и овалы с разным соотношением осей); развивать глазомер.

Основа с незавершённым изображением 8 предметов. Для их завершения необходимо подобрать круглые и овальные элементы. 8 картонных кругов и овалов соответствующих размеров и пропорций.

Детям предлагается узнать, что изображено на картинках, потом подобрать фигуры, которых недостаёт на рисунке и разложить их на основе.

*форма*

*величина*

**«Незаконченные**

 **картинки. Четырёхугольная фантазия»**

**(2 вариант)**

Знакомить детей с разновидностями геометрических четырёхугольных форм разной величины с разным соотношением сторон); развивать глазомер.

Основа с незавершённым изображением 8 предметов. Для их завершения необходимо подобрать квадраты и прямоугольники разных пропорций. 8 картонных квадратов и прямоугольников соответствующих размеров и пропорций.

Детям предлагается узнать, что изображено на картинках, потом подобрать фигуры, которых недостаёт на рисунке и разложить их на основе.

*форма*

*величина*

**«Незаконченные**

**картинки. Треугольная фантазия»**

**(3 вариант)**

Знакомить детей с разновидностями геометрических фигур треугольных форм; развивать глазомер.

Основа с незавершённым изображением 8 предметов. Для их завершения необходимо подобрать треугольники разных пропорций. 8 картонных треугольников соответствующих размеров и пропорций.

Детям предлагается узнать, что изображено на картинках, потом подобрать фигуры, которых недостаёт на рисунке и разложить их на основе.

*форма*

**«Кто больше увидит»**

Формировать умение последовательно зрительно обследовать и словесно описывать форму предмета.

Парные игрушки, отличающиеся друг от друга отдельными деталями.

При проведении обследования и описания дети усваивают последовательность этого процесса: 1. выделить общую форму предмета, его контур; 2. выявить основные части предмета и назвать их свойства; 3. определить пространственные взаимоотношение основных частей; 4. указать пространственное взаимоотношение более мелких частей.

*форма*

**«Найди по описанию»**

Формировать умение последовательно обследовать расчленённую орнаментальную форму, описывать её словесно и узнавать по описанию.

2 одинаковых набора карточек, на которых в ритмических сочетаниях расположены одинаковые геометрические фигуры, ширма.

Дети делятся на 2 подгруппы, садятся по разные стороны от ширмы, с каждой стороны ширмы лежит по одному набору карточек. Сидящий справа, выбирает карточку и начинает словесно описывать её. Воспитатель находится посередине, чтобы проверять правильность описания и отгадывания. Алгоритм описания: что в центре, что сверху и внизу, что справа и слева.

*форма*

**«Мастерская форм»**

Закрепить полученные знания и умения воспроизводить разновидности геометрических фигур.

В зависимости от задач можно использовать шнуры, шерстяные нити, проволоку, горох, фасоль, счётные палочки.

Дети выкладывают контур фигур по схеме, по названному слову, по желанию.

*форма*

**«Целое и часть»**

Формировать умения детей расчленять изображение предмета на составные части и воссоздавать сложную форму из частей.

Образцы рисунков, составленных из геометрических фигур и копирующий набор геометрических фигур.

Анализ изображений, называние геометрических фигур, самостоятельное выкладывание изображения по образцу.

*форма*

*цвет*

**«Доска сюрпризов»,**

**«Геоконт»**

**(Воскобовича)**

Формировать умение воссоздавать контур геометрических фигур.

Доска с мебельными гвоздиками, канцелярские резинки разных цветов.

Готовая игра Воскобовича «Геоконт»

Дети воссоздают контур геометрических фигур с опорой на словесную инструкцию (форма и цвет).

*форма*

**«Геометрический**

 **конструктор»**

Формировать умения детей расчленять изображение предмета на составные части и воссоздавать сложную форму из частей.

Образцы рисунков, составленных из геометрических фигур и копирующий набор геометрических фигур.

Анализ изображений, называние геометрических фигур, самостоятельное выкладывание изображения по образцу.

*форма*

*цвет*

*величина*

**«Вообразилия»**

Закрепление знаний о геометрических формах, цветах и величине.

Набор геометрических фигур разного цвета и величины

Плоскостное моделирование по словесной инструкции, по замыслу.

*форма*

*цвет*

**«Починим одежду»**

Формировать умение детей анализировать зрительный образ, подбирать необходимые формы нужного размера и цвета.

Игра состоит из 8 предметов одежды с вырезанными в них отверстиями различной геометрической формы и 16 заплаток (геометрические формы разной величины и цвета).

Перед ребёнком раскладываются предметы одежды и заплатки к ним. Педагог просит подобрать к каждому предмету одежды подходящую заплатку так, чтобы её не было видно.

*форма*

**«Где спрятались фигуры?»**

Формировать умение подбирать картинки к геометрическим образцам, закреплять знание названий геометрических фигур.

Геометрические фигуры, картинки с предметами.

Получив фигуры, дети отбирают картинки с предметами такой же формы. Затем проводится обсуждение выбора.

*форма*

**«Фотографии фигур»**

Формировать умение называть объёмные геометрические фигуры и подбирать к ним их паспорта, «отпечатки»

Набор объёмных геометрических тел, схемы - карты с «отпечатками» фигур.

Дети называют фигуру, подбирают к ней «отпечаток» Например, цилиндр - прямоугольник и 2 круга; конус - треугольник и круг и т.д.

*форма*

*цвет*

*величина*

**«Цепочка»**

Формировать умение выкладывать ряд фигур, не имеющих одинаковых признаков (цвета, формы, величины и толщины).

Блоки Дьенеша

Необходимо от произвольно выбранной фигуры построить цепочку. Варианты: 1. чтобы рядом не было фигур одного цвета и формы (цвета и размера, толщины и цвета, и т.д.)

2. чтобы рядом были одинаковые по размеру и цвету, но разные по форме и т.д.

*форма*

*цвет*

*величина*

**«Ищем блок»**

Формировать умение находить блок по карте с графическими символами, ориентируясь на 4 признака одновременно (цвет, форму, величину и толщину).

Блоки Дьенеша, карточки с графическими символами.

Ребёнок берёт карточку с графическими символами. В соответствии с символами выбирает блок. Например: необходим жёлтый, большой, круглый тонкий блок. Отыскивает его и берёт.

*форма*

**«Чудесный мешочек»**

Формировать умения детей выбирать фигуры на ощупь по зрительно воспринимаемому образцу.

Два набора объёмных и плоскостных фигур. Один набор - в мешочке, другой - на столе.

1 вариант: По указанию педагога ребёнок находит в мешочке такую же фигуру, какая лежит на столе, называет её.

2 вариант: Сначала дети определяют геометрическую фигуру на ощупь, а затем находят такую же на столе.

*форма*

*цвет*

*величина*

**«Кто хозяин?»**

Формировать умение находить и дифференцировать блоки по нескольким свойствам.

Блоки Дьенеша, обручи, карточки с графическими символами.

Детям предлагается разделить блоки между сказочными героями так, чтобы у одного сказочного героя были все жёлтые блоки, у другого - все круглые, в процессе возникает проблема: есть и жёлтые и круглые. Таким образом, назревает справедливое решение положить эти блоки между персонажами, а некруглые и нежёлтые вне обручей.

*форма*

**«Подбери по форме»**

Формировать умение подбирать предметы к геометрическим образцам, закреплять знание названий геометрических фигур.

Геометрические фигуры, предметы интерьера, игрушки.

Получив фигуры, дети расходятся по групповой комнате и ищут предметы и вещи такой же формы. Затем проводится обсуждение выбора.

*форма*

**«Цветная мозаика»**

Формировать умение расчленять сложную форму предмета на элементы, находящиеся в разных пространственных положениях.

Карточки с образцами предметных картинок: с одной стороны карточки - расчленённые изображения; с другой - контурные, чистая карточка; мозаика разных форм в коробке с отделениями.

Предлагается детям выложить из мозаики картинки на чистой карточке; если ребёнку это не удаётся, то разрешается перевернуть карточку и выложить рисунок , глядя на контурный образец; если и это не получается, то выложить рисунок по расчленённому образцу.

*форма*

**«Что изменилось?»**

Формировать умение по предложенным образцам геометрических форм называть признаки изменения.

Несколько карт с закрывающимися окошечками, на картах фигуры, каждая последующая фигура отличается от предыдущей одним признаком.

Ребёнок называет фигуру в первом окошечке, открывает следующее, называет признак изменения.

*форма*

**«Засели домик»**

Формировать умение по двум признакам называть и выбирать геометрическую форму.

Картинка с многоэтажным домом - таблицей, где в столбцах указан цвет, а в строках - геометрическая форма и размер, набор геометрических фигур.

Ребёнок заполняет домик - таблицу необходимыми геометрическими формами разных цветов и размеров, называет их, объясняя свой выбор.

*величина*

**«Сломанная лестница»**

Формировать умение замечать нарушения в равномерности нарастания (или убывания) величины, включать недостающие элементы в ряд.

Игра состоит из 10 прямоугольников, величина большего прямоугольника 10\*15, меньшего 1\*15, каждый последующий ниже предыдущего на 1 см.

Педагог строит вместе с детьми лестницу на фланелеграфе. Затем все дети, кроме одного – ведущего, отворачиваются. Ведущий вынимает одну ступеньку и сдвигает остальные. Кто раньше других укажет, где лестница «сломана», становится ведущим.

*величина*

**«Чего не стало?»**

Закреплять знание параметров величины.

Подобранные вещи различных параметров величины (2 книги - толстая и тонкая, 2 карандаша - короткий и длинный, 2 пирамидки - высокая и низкая, 2 планки - широкая и узкая)

Воспитатель показывает предметы группами и спрашивает, чем они отличаются. Затем водящий отворачивается, а воспитатель убирает один из предметов, водящий должен догадаться, какого предмета из пары не хватает.

*величина*

**«У кого какая вещь?»**

Формировать умение различать параметры величины предметов.

Подобранные вещи различных параметров величины (ёлочки высокие и низкие, ленты широкие и узкие, шнуры - толстые и тонкие, линейки - длинные и короткие)

Дети рассматривают предметы, разбирают их. Сначала воспитатель зовёт детей с ёлочками. Спрашивает: «Все ли ёлочки одинаковые? Чем отличаются?» Дети озвучивают параметры величины: одни - высокие, другие - низкие. Аналогично проводится работа с другими группами предметов, задаёт вопросы все ли эти вещи в этой группе одинаковые?

*величина цвет*

**«Коврики для радужных человечков»**

Формировать умение различать параметры величины, закреплять понятия «широкий» - «узкий», «толстый» - «тонкий».

7 картинок с радужными человечками разной толщины, 7 ковриков разной ширины.

Ребёнку необходимо подобрать каждому человечку свой коврик, опираясь на понятия «широкий» - «узкий», «толстый» - «тонкий».

*величина*

**«Палочки в ряд»**

Формировать умение последовательно располагать в ряд элементы разной величины.

Десять палочек разной длины, палочки Кюизенера.

Необходимо выложить палочки в ряд, чтобы они уменьшались по длине.

*величина*

**«Сложи дощечки»**

Закреплять умение строить последовательный ряд по величине (ширине), упорядочивать ряд в двух направлениях.

10 прямоугольников или дощечек разной ширины от 1 до 10 см, каждая отличается на 1 см по ширине.

Необходимо выложить дощечки в ряд, упорядочивая их по убывающей или по возрастающей ширине (в зависимости от учебной задачи).