**Готов ли ребёнок к школе?**

«Я скоро пойду в школу...» — обычно с гордостью говорят малыши. Они   
знают, чувствуют, что растут, меняются. Внимательно следят за их ростом и   
развитием родители, мучаясь в сомнениях: «Пора или нет идти в школу?» Кто   
сможет ответить на этот вопрос?

Многие считают, что главное условие готовности к школе — объем знаний,   
который должен иметь ребенок. Старания родителей при этом не знают меры, а   
возможности детей в расчет не принимаются. Такие родители, не научив ребенка   
застёгивать пуговицы и завязывать шнурки, «запихивают» в него всевозможные   
сведения, не считаясь с возрастными особенностями. Представьте себе, что ше-  
стилетний малыш знает все созвездия нашей галактики, но не знает, на какой ули-  
це живет. Другой выучил почти наизусть энциклопедический словарь, но совершенно не умеет общаться со сверстниками, боится их, неспособен даже в течение   
нескольких минут сосредоточиться на самой простой задаче.

Готовность *к* школе определяется не только уровнем интеллекта. Важен   
не только объем тех сведений и знаний, которые имеет ребенок, но и их каче-  
ство, степень осознанности, четкость представлений. Именно поэтому ***важнее   
не учить ребенка читать, а развивать речь, способность различать звуки, не   
учить писать, а создавать условия для развития моторики*** — и особенно движе-  
ний руки и пальцев.

Следует подчеркнуть необходимость развития способности   
слушать, понимать смысл прочитанного, умения пересказывать, проводить зри-  
тельное сравнение.

Важно научить ребёнка соблюдать правила в игре, догова-  
риваться со сверстниками, брать на себя различные роли, учитывать в игре ин-  
тересы других участников. Ведь роль ученика, школьника — на первых порах   
только новая игра для первоклассника. Игра с правилами поведения на уроке и   
в переменку, выслушивания и выполнения инструкции учителя и соотнесения   
своих желаний с ситуацией. Те дети, у которых игровая деятельность сформи-  
рована, обычно не испытывают потребности в переходе кновой ведущей дея-  
тельности — учебной.

Чрезвычайно важна учебная мотивация (хочет ли идти в школу,   
понимает ли важность и необходимость учения, проявляет выраженный инте-  
рес к получению новых знаний). Поговорите с ребёнком. Спросите, чего он   
ожидает от школы, хочет ли пойти учиться? Возможно, его ответ станет для вас   
поводом задуматься, попытаться изменить настрой ребёнка, может быть, снять   
тревогу, подготовить его к некоторым сторонам школьной жизни.

***Родителям ребёнка с нарушением речи следует особое внимание уделить   
состоянию речевой готовности будущего первоклассника к школе.***

Ребёнок должен знать свои имя, фамилию, день рожденья,   
состав семьи, фамилию, имя и отчество, а также профессии родителей, уметь   
рассказать о семейных праздниках, традициях.

Ему надо уметь различать по   
внешнему виду растения, распространенные в данной местности, иметь пред-  
ставление о сезонных явлениях природы, называть времена года, месяцы и дни   
недели, знать свой домашний адрес, быстро ориентироваться в составе чисел   
первого десятка, знать основные геометрические фигуры, цвета и оттенки, хо-  
рошо ориентироваться в пространстве (знать правую и левую руку, сторону ли-  
ста, уметь рисовать и располагать предметы слева направо, справа и слева от   
заданного предмета), ориентироваться и выполнять задания на листе бумаги в   
клетку.

Достаточный словарный запас у ребёнка будет сформирован только в   
том случае, когда ему постоянно дома читают книги, обсуждают прочитанное,   
беседуют, спрашивают и выслушивают ответы. Ребёнок научится слушать и   
слышать художественный текст, эмоционально, активно реагировать на содер-  
жание литературных произведений, сопереживать, сочувствовать героям, отве-  
чать на элементарные вопросы по содержанию текста и иллюстрации, выражать   
свое отношение к прочитанному, услышанному.

Ещё один важный показатель школьной зрелости ребёнка — его ***самооцен-  
ка***. В норме 6, 7-летнему ребёнку свойственна слегка завышенная самооценка.   
Следовательно, если самооценка заниженная — ребёнок не уверен в своих силах,   
заранее убеждён, что не справится с трудностями, боится неудачи. Специальные исследования психологов показали, что результаты обучения зависят не только   
от того, способен ли ребёнок выполнить поставленную перед ним задачу, сколь-  
ко от того, уверен ли он в своей способности решить эту задачу.

Иногда, задав себе вопрос и начав искать ответ на него, мы делаем пер-  
вый шаг по дороге к успеху. *Помогите своему ребёнку стать успешным учени-  
ком, подготовиться к школе, ведь по этому пути вам идти вместе с ним все дол-  
гие школьные годы.*

*Подготовила учитель – логопед Котова Наталья Александровна*