**Готов ли ребёнок к школе?**

«Я скоро пойду в школу...» — обычно с гордостью говорят малыши. Они
знают, чувствуют, что растут, меняются. Внимательно следят за их ростом и
развитием родители, мучаясь в сомнениях: «Пора или нет идти в школу?» Кто
сможет ответить на этот вопрос?

Многие считают, что главное условие готовности к школе — объем знаний,
который должен иметь ребенок. Старания родителей при этом не знают меры, а
возможности детей в расчет не принимаются. Такие родители, не научив ребенка
застёгивать пуговицы и завязывать шнурки, «запихивают» в него всевозможные
сведения, не считаясь с возрастными особенностями. Представьте себе, что ше-
стилетний малыш знает все созвездия нашей галактики, но не знает, на какой ули-
це живет. Другой выучил почти наизусть энциклопедический словарь, но совершенно не умеет общаться со сверстниками, боится их, неспособен даже в течение
нескольких минут сосредоточиться на самой простой задаче.

Готовность *к* школе определяется не только уровнем интеллекта. Важен
не только объем тех сведений и знаний, которые имеет ребенок, но и их каче-
ство, степень осознанности, четкость представлений. Именно поэтому ***важнее
не учить ребенка читать, а развивать речь, способность различать звуки, не
учить писать, а создавать условия для развития моторики*** — и особенно движе-
ний руки и пальцев.

Следует подчеркнуть необходимость развития способности
слушать, понимать смысл прочитанного, умения пересказывать, проводить зри-
тельное сравнение.

Важно научить ребёнка соблюдать правила в игре, догова-
риваться со сверстниками, брать на себя различные роли, учитывать в игре ин-
тересы других участников. Ведь роль ученика, школьника — на первых порах
только новая игра для первоклассника. Игра с правилами поведения на уроке и
в переменку, выслушивания и выполнения инструкции учителя и соотнесения
своих желаний с ситуацией. Те дети, у которых игровая деятельность сформи-
рована, обычно не испытывают потребности в переходе кновой ведущей дея-
тельности — учебной.

Чрезвычайно важна учебная мотивация (хочет ли идти в школу,
понимает ли важность и необходимость учения, проявляет выраженный инте-
рес к получению новых знаний). Поговорите с ребёнком. Спросите, чего он
ожидает от школы, хочет ли пойти учиться? Возможно, его ответ станет для вас
поводом задуматься, попытаться изменить настрой ребёнка, может быть, снять
тревогу, подготовить его к некоторым сторонам школьной жизни.

***Родителям ребёнка с нарушением речи следует особое внимание уделить
состоянию речевой готовности будущего первоклассника к школе.***

 Ребёнок должен знать свои имя, фамилию, день рожденья,
состав семьи, фамилию, имя и отчество, а также профессии родителей, уметь
рассказать о семейных праздниках, традициях.

Ему надо уметь различать по
внешнему виду растения, распространенные в данной местности, иметь пред-
ставление о сезонных явлениях природы, называть времена года, месяцы и дни
недели, знать свой домашний адрес, быстро ориентироваться в составе чисел
первого десятка, знать основные геометрические фигуры, цвета и оттенки, хо-
рошо ориентироваться в пространстве (знать правую и левую руку, сторону ли-
ста, уметь рисовать и располагать предметы слева направо, справа и слева от
заданного предмета), ориентироваться и выполнять задания на листе бумаги в
клетку.

Достаточный словарный запас у ребёнка будет сформирован только в
том случае, когда ему постоянно дома читают книги, обсуждают прочитанное,
беседуют, спрашивают и выслушивают ответы. Ребёнок научится слушать и
слышать художественный текст, эмоционально, активно реагировать на содер-
жание литературных произведений, сопереживать, сочувствовать героям, отве-
чать на элементарные вопросы по содержанию текста и иллюстрации, выражать
свое отношение к прочитанному, услышанному.

Ещё один важный показатель школьной зрелости ребёнка — его ***самооцен-
ка***. В норме 6, 7-летнему ребёнку свойственна слегка завышенная самооценка.
Следовательно, если самооценка заниженная — ребёнок не уверен в своих силах,
заранее убеждён, что не справится с трудностями, боится неудачи. Специальные исследования психологов показали, что результаты обучения зависят не только
от того, способен ли ребёнок выполнить поставленную перед ним задачу, сколь-
ко от того, уверен ли он в своей способности решить эту задачу.

Иногда, задав себе вопрос и начав искать ответ на него, мы делаем пер-
вый шаг по дороге к успеху. *Помогите своему ребёнку стать успешным учени-
ком, подготовиться к школе, ведь по этому пути вам идти вместе с ним все дол-
гие школьные годы.*

*Подготовила учитель – логопед Котова Наталья Александровна*