**Как помочь ребёнку стать грамотным**

Могут ли все дети быть грамотными? Конечно, нет. Однако уже сейчас в старшем дошкольном возрасте мы можем предупредить или смягчить некоторые трудности, заложить основы грамотного письма будущего школьника.

Грамотно пишет ребёнок, который приобрёл обширный речевой опыт правильного употребления приставок и суффиксов родного языка, имеет достаточный языковой материал для того, чтобы уметь обобщать его в речи. К примеру, многократное употребление существительных с суффиксом *-ик-* подводит ребёнка с пониманию значения этого суффикса, как уменьшительно-ласкательного (*кубик, домик, столик, ротик*). Научившись слышать этот суффикс (как часть слова) в словах, понимая значение слов с этим суффиксом, в школе ребёнку только остаётся запомнить, что в этом суффиксе пишется буква *«и»*. Или, к примеру, ребёнок, чётко усвоивший и легко называющий слова *трава, травка, травинка, травушка,* не затрудняется в поиске проверочного слова, а значит, не напишет в корне этого слова букву *«о»*. Точно так же правописание безударных гласных в разных частях слова, звонких и глухих парных согласных опирается на **речевой опыт ребёнка, приобретённый им до школы**.

*Простые игры и упражнения помогут предупредить возможные трудности.*

**«Как живут слова»** Расскажите, что слова, как и люди, живут семьями. Предложите вместе с вами назвать, какие слова живут вместе со словом *дом (домик, домище, домашний, бездомный).* Ребёнок, хорошо владеющий *приёмами* *словообразования* (а именно этому учат подобные игры), значительно грамотнее будет писать в школе. Определите с ребёнком какое-либо качество встреченного по пути животного (или персонажа мультфильма). Предложите придумать этому животному кличку или персонажу новое имя (в соответствии с подмеченным признаком). К примеру, шаловливый щенок может стать Шалуном, а пушистый котенок — Пушком или Пушистиком. *Это привлечёт внимание ребёнка к звучанию родственных слов, научит вслушиваться в названия.*

**«Коробок»** Придумывание слов, оканчивающихся суффиксом *-ок-.* Вот коробок, Клади в него всё, что *на -ок- (глазок, молоток, платок, колосок, волосок, голосок, поясок и т.д.)*

**«Придумай слова»** Ребёнку предлагают придумать слова с заданным сочетанием звуков. Же-  
лательно брать сочетания с типичными для русского языка приставками и суф-  
фиксами.

*-ик — домик, столик, тортик, глазик, носик, кубик, листик, хвостик;*

*-ник — дворник, подоконник, подснежник, сапожник, печник, речник:*

*-ышк — гнёздышко, стёклышко, перышко, солнышко, зернышко;*

*-инк — травинка, крупинка, росинка, пушинка, снежинка, - соринка.*

Также большим подспорьем первокласснику будет знание слов, в кото-  
рых есть сочетания *«жи-ши», «ча-ща», «чу-щу».* Поэтому полезно припоминать   
слова на каждый из этих слогов в отдельности, а также парами. Это закрепит в   
памяти ребёнка пару написаний, подчиняющихся единому правилу, и сами сло-  
ва, в которых пишутся эти сочетания.

**«Акварель***»* Расскажите ребёнку о том, что при рисовании акварельными красками   
изображение получается размытым, как бы прозрачным. Представим, что у нас   
акварельные краски. Разведём их водой. Была *синяя* книга — получилась *синева-  
тая*, была *красная* — получилась *красноватая*. А теперь будем ими рисовать. И   
картина тоже получится как бы размытой, прозрачной: *желтоватое* солнышко,  *зеленоватый* лес, *темноватые* стволы деревьев. И т.д. Можно брать любые при-  
лагательные и образовывать от них слова.

Научите ребёнка **«чувствовать» предлоги** в потоке звучащей речи. Тогда   
он скорее научится писать предлог отдельно от других слов. Предложите по   
пути из детского сада назвать, что на чём: *снег на крыше, кошка на дереве, ста-  
рушка на лавке, девочка на качелях.* Так же можно поискать, что *рядом, около,   
за, перед, над, под.*

*Однократного использования этих игр мало. Только систематические   
упражнения бывают действенными. Возьмите за правило каждый день выпол-  
нять одно упражнение. Ребёнок, соскучившийся по родителям за день, с удо-  
вольствием примет правила игры.*

*Подготовила учитель-логопед* *Котова**Наталья**Александровна* ****